



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 1º ESO
MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA
DEPARTAMENTO: LINGUA CASTELÁ
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1	CENTRO:CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO CURSO:1º ESO MATERIA:LINGUA CASTELÁ E LITERATURA
--	----------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. . escoitar de forma activa e comprender o sentido global de textos orais.	LCLB1.1.1. Recoñece e asume as regras de interacción, intervención e cortesía que regulan os debates e calquera intercambio comunicativo oral.
B1.2. Valorar a importancia da conversa na vida social practicando actos de fala (contando, describindo, opinando, dialogando, etc.), en situacións comunicativas propias da actividade escolar.	LCLB1.2.1. Intervén en actos comunicativos orais e valora a súa participación.
B1.3. Recoñecer, interpretar e avaliar progresivamente a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia e a cohesión do contido das producións orais propias e alleas, así como os aspectos prosódicos e os elementos non verbais (acenos, movementos, ollada, etc.).	LCLB1.3.2. Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos, da linguaxe non verbal, da xestión de tempos e do emprego de axudas audiovisuais en calquera tipo de discurso. B1.3.3. Recoñece os erros da produción oral propia e allea a partir da práctica habitual da avaliación e autoavaliación, e propón solucións para melloralas.
B1.4. Aprender a falar en público, en situacións formais e informais, de xeito individual ou en grupo.	LCLB1.4.1. Realiza presentacións orais.
B1.5. Reproducir situacións reais ou imaxinarias de comunicación potenciando o desenvolvemento progresivo das habilidades sociais, a expresión verbal e non verbal, e a representación de realidades, sentimentos e emocións.	LCLB1.5.1. Dramatiza e improvisa situacións reais ou imaxinarias de comunicación.
B2.1. Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes	LCLB2.1.1. Retén información e recoñece a idea principal e as ideas secundarias, comprendendo as relacións entre elas. B2.1.3. Interpreta, explica e deduce a información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuais, esquemas, etc
B2.2. Procurar e manexar información, na biblioteca e noutras fontes, en papel ou dixital, para integrala nun proceso de aprendizaxe continua.	LCLB2.2.1. Utiliza, de xeito autónomo, diversas fontes de información integrando os coñecementos adquiridos nos seus discursos orais ou escritos. B2.2.2. Coñece e manexa habitualmente dicionarios impresos ou en versión dixital
B2.3. Aplicar progresivamente as estratexias necesarias para producir textos adecuados, coherentes e cohesionados.	LCLB2.3.1. Aplica técnicas diversas para planificar os seus escritos (esquemas, árbores, mapas conceptuais etc.) e redacta borradores de escritura.

B3.1. Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as súas normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orais e escritos e para a composición e a revisión progresivamente autónoma dos textos propios e alleos.	LCLB3.1.1. Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos, e utiliza este coñecemento para corrixir erros de concordancia en textos propios e alleos. LCLB3.1.2. Recoñece e corrixe erros ortográficos e gramaticais en textos propios e alleos, aplicando os coñecementos adquiridos para mellorar a produción de textos nas súas producións orais, escritas e audiovisuais.
B3.2. Usar de forma efectiva os dicionarios e outras fontes de consulta, tanto en papel como en formato dixital, para resolver dúbidas en relación ao manexo da lingua e para enriquecer o propio vocabulario.	LCLB3.2.1. Utiliza fontes variadas de consulta en formatos diversos para resolver as súas dúbidas sobre o uso da lingua e para ampliar o seu vocabulario
B3.3. Identificar os conectores textuais e os principais mecanismos de referencia interna presentes nos textos, recoñecendo a súa función na organización do contido do discurso.	LCLB3.3.1. Recoñece, usa e explica os conectores textuais (de adición, contraste e explicación) e os principais mecanismos de referencia interna, gramaticais (substitucións pronominais) e léxicos (elipse e substitucións mediante sinónimos e hiperónimos), valorando a súa función na organización do contido do texto.
B3.4. Identificar a intención comunicativa da persoa que fala ou escribe.	LCLB3.4.1. Recoñece a expresión da obxectividade ou subxectividade identificando as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.
B3.6. Recoñecer e valorar a diversidade lingüística, con especial atención á realidade do centro docente e do ámbito social do alumnado.	LCLB3.6.1. Coñece e valora a diversidade lingüística do seu grupo, do centro docente e do seu ámbito social próximo.
B4.1. Ler fragmentos ou obras da literatura española e universal de todos os tempos, e da literatura xuvenil, próximas aos propios gustos e ás propias afeccións, amosando interese pola lectura.	LCLB4.1.1. Le e comprende cun grao crecente de interese e autonomía obras literarias próximas aos seus gustos, ás súas afeccións e aos seus intereses.
B4.2. Fomentar o gusto e o hábito pola lectura en todas as súas vertentes: como fonte de acceso ao coñecemento e como instrumento de lecer e diversión que permite explorar mundos diferentes aos nosos, reais ou imaxinarios.	LCLB4.2.1. Fala na clase dos libros e comparte as súas impresións cos compañeiros e coas compañeiras.
B4.3. Redactar textos persoais de intención literaria seguindo as convencións do xénero, con intención lúdica e creativa.	LCLB4.3.1. Redacta textos persoais de intención literaria a partir de modelos dados seguindo as convencións do xénero con intención lúdica e creativa. LCLB4.3.2. Desenvolve o gusto pola escritura como instrumento de comunicación capaz de analizar e regular os seus propios sentimentos.

2.Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimento das indicacións do profesorado. • Rexistro de presentación de actividades. • Puntuación de corrección de actividades. • Corrección das actividades propostas polo profesorado. • Elaboración de informes. <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caderno do alumnado. • Traballo de investigación. • Probas escritas (correo electrónico, plataforma Educamos).
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\%* \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\%* \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1,5 \text{ puntos actividades}$ <p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun suficiente-ben: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun notable: sumarase 1 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun sobresaliente: sumarase 1,5 puntos á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.

- Lectura comprensiva.
- Elaboración de esquemas, resumos, mapas mentais, táboas,...
- Visionado de vídeos.
- Cuestionarios.
- Análise de textos.
- Comentario guiado de textos.
- Creación de textos.
- Revisión da ortografía.
- Traballo de investigación.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.
- Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase e revise aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.
- Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.
- Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.
- Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.
- Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e

	<p>estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo. • Compróbase a conectividade de escolares e familias. • Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa. • Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	Plataforma Educamos, Libro de texto, caderno de traballo, vídeos, , videoconferencias Teams, biblioteca virtual, láminas, murais, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O profesorado de ESO empregará as videocomunicacións das titorías para informar ao alumnado.</p> <p>A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.</p>
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO

CURSO: 1º ESO

MATERIA: ORATORIA

DEPARTAMENTO: LINGUA CASTELÁ

DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1.Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<i>B1.1. Ler e comprender discursos persuasivos sinxelos de diferentes tipos.</i>	ORB1.1.1. Identifica nos textos escritos o argumentos principais e a tese. ORB1.1.2. Explica a intención do discurso. ORB1.1.3. Identifica a estrutura do texto e a relación entre ideas.
<i>B1.2. escoitar e ver discursos persuasivos sinxelos de diferentes tipos.</i>	ORB1.2.1. Identifica nos textos orais os argumentos principais e a tese. ORB1.2.3. Identifica a estrutura do texto e a relación entre as ideas que expón.
<i>B2.1. Elaborar unha mensaxe breve e clara que funcione como núcleo do discurso.</i>	ORB2.1.1. Condensa nunha frase breve e clara unha mensaxe persuasiva.
<i>B2.2. Adaptar a creación e o deseño do discurso ás características do contexto comunicativo</i>	ORB2.2.1. Emprega nun texto estratexias comunicativas para captar a atención e a benevolencia da audiencia. ORB2.2.3. Deseña o discurso tendo en conta o tempo e a canle de comunicación de que dispón.
<i>B2.4. Obter e organizar a información para afondar no coñecemento do tema do discurso, mediante a documentación e a investigación</i>	ORB2.4.2. Organiza os datos para o seu tratamento facendo uso das técnicas de traballo intelectual.
<i>B2.5. Seleccionar as ideas máis adecuadas e organizalas nunha estrutura ordenada e eficaz.</i>	ORB2.5.1. Selecciona as ideas combinando equilibradamente os contidos lóxicos cos emocionais, para construír unha proposta persoal e orixinal.
<i>B2.8. Redactar o discurso con corrección lingüística, creatividade e eficacia persuasiva.</i>	ORB2.8.1. Redacta o discurso con coherencia, cohesión e corrección lingüística. ORB2.8.2. Emprega recursos retóricos básicos de maneira orixinal e ao servizo da eficacia persuasiva.
<i>B2.9. Realizar o proceso de revisión do texto</i>	ORB2.9.1. Realiza sucesivas revisións, correccións e melloras do texto, axudándose da autoavaliación e da coavaliación.

<i>B3.1. Desenvolver estratexias mnemotécnicas do discurso a partir de secuencias pequenas ata dar co texto completo.</i>	ORB3.1.1. Desenvolve estratexias propias para memorizar un texto.
<i>B3.2. Memorizar o discurso deixando espazo para a improvisación e a espontaneidade.</i>	ORB3.3.1. Realiza unha exposición na que procura manifestar confianza, seguridade e serenidade para gozar da oportunidade de presentar o seu discurso perante un auditorio.
<i>B3.4. Controlar a conduta asociada ás emocións negativas ante situacións comunicativas con público.</i>	ORB3.4.1. Recoñece as emocións negativas (medo escénico, inseguridade, nerviosismo, etc.) como unha manifestación natural da exposición perante o público. ORB3.4.2. Desenvolve estratexias propias e saudables para controlar a conduta asociada ás emocións negativas.
<i>B3.5. Pronunciar con corrección, claridade e expresividade.</i>	ORB3.5.1. Pronuncia con corrección e claridade un texto de creación propia.
<i>B3.6. Empregar a linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para ensalzar a expresividade e eficacia do discurso.</i>	ORB3.6.1. Emprega nunha exposición a mirada, a posición do corpo e a xestualidade de maneira natural, eliminando progresivamente pequenos vicios e tics inadecuados.
<i>B3.7. Utilizar programas informáticos e audiovisuais para o deseño de presentacións co fin de potenciar o significado e a expresividade do discurso.</i>	ORB3.7.1. Deseña presentacións con diapositivas sinxelas, claras e creativas, e emprega con moderación os recursos audiovisuais.
<i>B4.2. Elaborar textos para intervir en ámbitos de participación social, reais ou simulados, con respecto polas normas de convivencia e procurando a resolución pacífica dos conflitos.</i>	ORB4.3.1. Recoñece a manifestación das súas habilidades intrapersoais a través do discurso.
<i>B4.3. Desenvolver as relacións interpersoais e a propia personalidade grazas ao uso cívico da palabra.</i>	ORB4.3.2. Presenta as súas ideas desde unha perspectiva empática e sen agredir as outras persoas.

2.Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimento das indicacións do profesorado. • Rexistro de presentación de actividades. • Puntuación de corrección de actividades. • Elaboración de informes.
	<p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caderno do alumnado. • “Diario de superación persoal”
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1,5 \text{ puntos actividades}$ <p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun suficiente-ben: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun notable: sumarase 1 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun sobresaliente: sumarase 1,5 puntos á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Visionado de vídeos.• Cuestionarios.• Creación de textos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.• Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase e revise aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.• Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.• Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.• Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.• A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o día de clase da materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana.• Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...

	<ul style="list-style-type: none"> • Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal do traballo. • Compróbase a conectividade de escolares e familias. • Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa. • Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	Plataforma Educamos, caderno de traballo, “Diario de superación persoal”, vídeos, , videoconferencias Teams, láminas, murais, fotos, páxinas web, contidos dixitais, ...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O profesorado de ESO empregará as videocomunicacións das titorías para informar ao alumnado. A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO

CURSO: 1º ESO

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA

DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA

DATA: 12/5/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, sexan estas restos materiais ou textuais.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.2.3. Compara dous relatos a distintas escalas temporais sobre as conquistas de Alexandre.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Entender o proceso de hominización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.6.1. Recoñece os cambios evolutivos ata chegar á especie humana.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Datar a Prehistoria e a Idade Antiga, e distinguir a escala temporal de etapas como estas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.7.1. Distingue etapas dentro da historia antiga.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.8. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e os acontecementos históricos máis salientables da Prehistoria e da Idade Antiga, para adquirir unha perspectiva global da súa evolución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.8.1. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.9. Coñecer as características da vida humana correspondentes aos dous períodos en que se divide a Prehistoria: Paleolítico e Neolítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.9.1. Explica a diferenza entre os dous períodos en que se divide a prehistoria e describe as características básicas da vida en cada un.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.9.2. Analiza a transcendencia da revolución neolítica e o papel da muller nela.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.10. Identificar os primeiros ritos relixiosos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.10.1. Recoñece as funcións dos primeiros ritos relixiosos como os da "deusa nai".
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.11. Coñecer algunhas características da vida humana neste período, así como o establecemento e a difusión de diferentes culturas urbanas, despois do neolítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.11.1. Describe formas de organización socio-económica e política, novas ata entón, como os imperios de Mesopotamia e de Exipto.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.12. Recoñecer a importancia da descuberta da escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.12.1. Diferencia entre as fontes prehistóricas (restos materiais e ágrafos) e as fontes históricas (textos).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.13. Explicar as etapas en que se divide a historia de Exipto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.13.1. Interpreta un mapa cronolóxico-xeográfico da expansión exipcia.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.14. Identificar as principais características da relixión exipcia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.14.1. Explica como materializaban os exipcios a súa crenza na vida do alén.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.14.2. Realiza un mapa conceptual cos principais deuses do panteón exipcio.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.16. Coñecer os trazos principais das polis gregas e a transcendencia do concepto de democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.16.1. Identifica trazos da organización socio-política e económica das polis gregas a partir de fontes históricas de diferentestipos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.16.2. Describe algunhas das diferenzas entre a democracia grega e as democracias actuais.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.17. Entender a transcendencia do concepto de colonización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.17.1. Localiza nun mapa histórico as colonias gregas do Mediterráneo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.18. Distinguir entre o sistema político grego e o helenístico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.18.1. Elabora un mapa do imperio de Alexandre.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.19. Entender o alcance do clásico na arte e na cultura occidentais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.19.1. Explica as características esenciais da arte grega e a súa evolución no tempo.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.19.2. Dá exemplos representativos das áreas do saber grego, e discute por que se considera que a cultura europea parte da Grecia clásica.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
▪ B3.20. Caracterizar os trazos principais da sociedade, a economía e a cultura romanas, e recoñecer os conceptos de cambio e continuidade na historia da Roma antiga.	▪ XHB3.20.2. Identifica diferenzas e semellanzas entre as formas de vida republicanas e as do imperio na Roma antiga.
▪ B3.21. Identificar e describir os trazos característicos de obras da arte grega e romana, diferenciando entre os que son específicos.	▪ XHB3.21.1. Compara obras arquitectónicas e escultóricas de época grega e romana.
▪ B3.22. Establecer conexións entre o pasado da Hispania romana e o presente.	▪ XHB3.22.1. Fai un mapa da Península Ibérica onde se reflicten os cambios administrativos en época romana.
	▪ XHB3.22.2. Analiza exemplos do legado romano que sobreviven na actualidade.
	▪ XHB3.22.3. Entende o que significou a romanización en distintos ámbitos sociais e xeográficos.

2.Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de participación. • Rexistro de presentación de actividades. • Calidade de actividades. • Puntuación de corrección dos deberes. • Seguimento das indicacións do profesorado.
	Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Traballo de investigacións. • Enquisas. • Probas escritas (correo electrónico, plataforma Educamos). • Caderno do alumnado. • Rotafolio. • Rúbrica.
Cualificación final	<p>Cualificación final do alumnado = $50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1,5 \text{ puntos actividades}$</p> <p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación</p>

	<p>ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun suficiente-ben: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun notable: sumarase 1 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun sobresaliente: sumarase 1,5 puntos á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas. • Visionado de vídeos. • Elaboración de esquemas, gráficos, mapas conceptuais, resumos, mapas mentais, táboas,... • Actividades interactivas: Kahoot. • Desenvolvemento de tarefas de resolución de problemas. • Prácticas baseadas en problemas, (aprendizaxe por simulación), cazatesouros, xogos de pistas, de indagación, etc. • Análise de textos. • Comentario guiado de textos. • Análise de mapas.

**Metodoloxía
(alumnado con
conectividade e
sen
conectividade)**

- A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.
- Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.
- Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.
- Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.
- Especial seguimento entre o alumnado que ten baixa calificación nalgún trimestre, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas.
- Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, envíanse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.
- Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...
- Proporciónase a todas as familias de ESO o acceso ao servizo da plataforma Educamos e compróbase a conectividade de escolares e familias.
- Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, notificamos esas dificultades aos os titores quen póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa.
- Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente.

Alumnado sen conectividade:

	<ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, páxinas web, contidos dixitais, ...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O profesorado de ESO empregará as videocomunicacións das titorías para informar ao alumnado. A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 1º ESO
MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA
DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<i>B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</i>	BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito
<i>B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico, e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</i>	BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.
<i>B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo, e a formación e a evolución das galaxias.</i>	BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.
<i>B2.3. Relacionar comparativamente a posición dun planeta no sistema solar coas súas características.</i>	BXB2.3.1. Precisa as características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas.
<i>B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.</i>	BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida
<i>B2.6. Identificar os materiais terrestres segundo a súa abundancia e a distribución nas grandes capas da Terra.</i>	BXB2.6.2. Describe as características xerais da codia, o manto e o núcleo terrestre, e os materiais que os compoñen, e relaciona esas características coa súa situación.
<i>B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salienta a súa importancia económica e a xestión sustentable.</i>	BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.
<i>B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera, e as propiedades do aire.</i>	BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.
<i>B2.11. Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida.</i>	BXB2.11.1. Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para o mantemento da vida na Terra.
<i>B2.12. Interpretar a distribución da auga na Terra, así como o ciclo da auga e o uso que fai dela o ser humano</i>	BXB2.12.1. Describe o ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación.
<i>B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</i>	BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.
<i>B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia no conxunto dos seres vivos.</i>	BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.
<i>B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.</i>	BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relaciónao coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos.
<i>B5.3. Utilizar fontes de información variada, e discriminar e decidir sobre elas e sobre os métodos empregados para a súa obtención.</i>	BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de participación. • Rexistro de presentación de actividades. • Calidade de actividades. • Corrección das actividades propostas polo profesorado • Escala de claridade na exposición, selección, ... de ideas (principais, secundarias). • Elaboración de informes. • Seguimento das indicacións do profesorado. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de recuperación e redaccións. • Traballo de investigación. • Traballos escritos (correo electrónico, plataforma Educamos). • Elaboración de mapas mentais e resumos. • Cuestionarios. • Presentacións.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> $\text{Cualificación final do alumno/a} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ Avaliación} + 30\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1,5 \text{ actividades (máx)}$ <p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun suficiente-ben: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun notable: sumarase 1 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun sobresaliente: sumarase 1,5 puntos á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>

Proba extraordinaria de setembro	<p>Seguirase o seguinte criterio para a convocatoria extraordinaria de setembro:</p> <p>Cualificación final do alumnado = 60%*Nota da proba escrita* + 40% * Nota das actividades propostas polo profesorado.</p> <p>*A proba escrita realizarase no centro se as condicións sanitarias o permiten. En caso contrario, habilitaríanse os medios técnicos necesarios para realizala por vía telemática.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Ver Epígrafe 1</p> <p>Criterios de cualificación: 40% 1ª avaliación (proba escrita)+ 60 % (traballo online)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caderno do profesor: Observación diaria, valoración do traballo de cada día, instrumento moi utilizado para calibrar hábitos e comportamentos desexables. <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proba escrita. • Rexistro de presentación e entrega de tarefas de recuperación e reforzo na data fixada. <p>No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, o alumno/a poderá ser convocado a unha proba telemática -se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais- na semana do 25-29 de maio de 2020.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas. • Lectura comprensiva e guiada de textos. • Traballo de investigación. • Elaboración de esquemas, gráficos, mapas conceptuais, resumos, mapas mentais, táboas,... • Actividades interactivas: Kahoot, Quizlet, ...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> • A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a

aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.

- Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.
- Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.
- Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.
- Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas.
- Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.
- Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...
- Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo.
- Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado.
- Proporcionase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos.
- Compróbase a conectividade de escolares e familias.
- Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os tutores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio

	<p>sobre a necesidade de ter unha actitude participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade: Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.</p>
Materiais e recursos	Libros de texto, plataforma Educamos, vídeos, presentacións dixitais, contidos dixitais.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O profesorado de ESO empregará as videocomunicacións das titorías para informar ao alumnado. A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 1º ESO
MATERIA: SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA
DEPARTAMENTO: LINGUA FRANCESA
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
B1.1. Comprender preguntas e informacións sinxelas relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos, etc.).	. SLEB1.1. Comprende preguntas básicas moi sinxelas e habituais sobre asuntos persoais ou educativos (nome, idade, enderezo, nivel de estudos, etc.)
B1.2. . Usar estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais	SLEB1.2. Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas (números, datas, prezos, etc.)
B1.3 Comprender o sentido global e as informacións específicas máis relevantes de mensaxes orais sinxelas e moi básicas.	SLEB1.3. Comprende o sentido global e a información máis relevante de textos orais breves (instrucións e comunicados).
B1.4. Comprender o esencial en conversas moi básicas e breves sobre temas cotiáns habituais e de necesidade inmediata, previamente traballados	SLEB1.4. Comprende a información esencial en conversas breves e moi sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares.
B2.1 . Utilizar estratexias de lectura (recursos ás imaxes, títulos e outras informacións visuais, e aos coñecementos previos sobre o tema ou a situación de comunicación, e aos transferidos desde as linguas que coñece).	SLEB3.1. Comprende con fluidez textos adaptados relativos a temas do seu interese.
B2.2. Seguir instrucións básicas e comprender avisos, obrigas e prohibicións moi sinxelas e predicibles, e traballadas previamente.	SLEB3.2. Comprende avisos, obrigas e prohibicións básicas e predicibles, referidas a necesidades inmediatas, de estrutura moi sinxela, especialmente se contan con apoio visual
B2.3 Comprender información relevante e previsible en textos breves, moi sinxelos e ben estruturados, con conectores moi básicos e relativos a temas da propia experiencia	SLEB2.3 Comprende información básica e sinxela de correspondencia persoal breve na que se fala de si mesmo/a e sobre gustos, preferencias e intereses referidos a temas moi cotiáns.
B3.1. Aplicar estratexias básicas para producir textos (elección da persoa destinataria, finalidade do escrito, planificación, redacción do borrador, revisión do texto e versión final) a partir de modelos moi estruturados e con axuda previa na aula	SLEB3.1. Elabora textos sinxelos a partir de modelos, empregando expresións e enunciados traballados previamente, para transmitir información, ou con intencións comunicativas propias da súa idade e do seu nivel escolar.
B3.2 Completar documentos básicos nos que se solicite información persoal.	SLEB3.2. Completa un cuestionario sinxelo con información persoal e

	relativa aos seus datos, aos seus intereses ou ás súas afeccións (por exemplo, para subscribirse a unha publicación dixital).
B3.3. . Producir textos curtos a partir de modelos sinxelos e básicos, cunha finalidade determinada propia da súa idade e do seu nivel escolar, e cun formato preestablecido, en soporte tanto impreso como dixital, amosando interese pola presentación limpa e ordenada do texto.	SLEB3.3. Escribe correspondencia moi breve e sinxela, a partir dun modelo, substituindo unha palabra ou expresión por outra para unha funcionalidade ou tarefa determinada (felicitar, informar, preguntar, etc.) tanto de forma manuscrita como en formato dixital, cunha presentación limpa e ordenada
B4.1 Utilizar as experiencias lingüísticas e os coñecementos adquiridos en todas as linguas que coñece para establecer similitudes e diferenzas coa nova lingua e desenvolver unha competencia comunicativa plurilingüe, e apreciar a riqueza persoal e social que proporciona ser unha persoa plurilingüe.	PLB4.1 Comunica con eficacia, comprendendo e utilizando adecuadamente as estruturas morfosintácticas básicas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel, e estratexias de comunicación e de redundancia do significado
B4.2 Levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, utilizando os expoñentes máis comúns e básicos desas funcións e os patróns discursivos igualmente básicos de uso máis frecuente,	PLB4.2 Recoñece e utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos propios do seu nivel educativo.

O bloque que fai referencia á produción de textos orais non é tido en conta pola didiculdade de avalialo de maneira telemática que se ven realizando.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de participación. • Rexistro de presentación de actividades. • Calidade de actividades. • Corrección das actividades propostas polo profesorado • Puntuación de corrección dos deberes. • Seguimento das indicacións do profesorado. <hr/> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de repaso, redaccións. • Traballo de investigacións. • Construción de modelos de actividades. • Correo electrónico, plataforma Educamos. • Caderno do alumnado.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota 1ª avaliación} + 50\% * \text{Nota 2ª avaliación} + 1,5 \text{ puntos actividades}$ <p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun suficiente-ben: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun notable: sumarase 1 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun sobresaliente: sumarase 1,5 puntos á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquiera as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Seguirase o seguinte criterio para a convocatoria extraordinaria de setembro:</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 60\% * \text{Nota da proba escrita} + 40\% * \text{Nota das actividades propostas polo profesorado}$ <p>*A proba escrita realizarase no centro se as condicións sanitarias o permiten. En caso contrario, habilitaríanse os medios técnicos necesarios</p>

	para realizala por vía telemática.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Ver Epígrafe 1
	Criterios de cualificación: 40% 1ª avaliación (proba escrita)+ 60 % (traballo online) <ul style="list-style-type: none"> • Caderno do profesor: Observación diaria, valoración do traballo de cada día, instrumento moi utilizado para calibrar hábitos e comportamentos desexables.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> • Proba escrita. • Rexistro de presentación e entrega de tarefas de recuperación e reforzo na data fixada. No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, o alumno/a poderá ser convocado a unha proba telemática -se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais- na semana do 25-29 de maio de 2020

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas. • Lectura comprensiva. • Listenings. • Visionado de vídeos. • Actividades interactivas Edpuzzle, ... • Elaboración de fragmentos xornalísticos, publicitarios, ... • Audición de textos. • Creación de textos. • Lectura comprensiva e guiada de textos. • Revisión da ortografía. • Compleción de textos mutilados.

**Metodoloxía
(alumnado con
conectividade e
sen
conectividade)**

- A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.
- Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.
- Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.
- Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.
- Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas.
- Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.
- Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...
- Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo.
- Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado.
- Compróbase a conectividade de escolares e familias.
- Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa.
- Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da

	<p>intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente.</p> <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, caderno de traballo, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O profesorado de ESO empregará as videocomunicacións das titorías para informar ao alumnado.</p> <p>A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.</p>
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO

CURSO: 1º ESO

MATERIA: INGLÉS


DEPARTAMENTO: LINGUA INGLESA

DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
B1.1. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto: anticipación do contido xeral do que se escoita.	PLEB1.1. Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas e temas cos que se estea moi familiarizado/a, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado.
B1.2. Identificar a información esencial, os puntos principais e os detalles máis relevantes en textos orais breves e ben estruturados, transmitidos de viva voz ou por medios técnicos e articulados a velocidade lenta, nun rexistro están dar formal, e que versen sobre asuntos cotiáns en situacións habituais escolares e da familia ou do propio campo de interese	PLEB1.2. Distingue, co apoio da imaxe, as ideas principais e información relevante en presentacións moi básicas sobre temas educativos, que estea a aprender ou do seu interese (por exemplo, sobre un tema curricular como os contaminantes, a clasificación dos seres vivos, etc.), sempre que poida escoitalas máis dunha vez..
B1.3 Comprender os puntos esenciais e os detalles máis salientables en conversas sinxelas, reais ou simuladas, que se refiran a necesidades prácticas ou materiais, gustos ou sensacións físicas moi básicas, expresadas pausadamente e con boa articulación, e que se poidan escoitar de novo ou solicitar que se repita ou se reformule o dito.	PLEB1.3. Identifica o sentido xeral e os puntos principais dunha conversa informal entre dúas persoas que ten lugar na súa presenza, ou procedente dunha gravación pedagóxica cando o tema lle resulta coñecido e o discurso estea articulado con claridade, a velocidade baixa.
B1.4. Recoñecer as fórmulas máis habituais de contacto social e as normas de cortesía máis sinxelas e comúns para a súa idade, e as utilizadas máis habituais para iniciar e terminar o discurso.	PLEB1.4. Comprende, nunha conversa informal na que participa, descrições, narracións, peticións de información, a expresión da vontade, a certeza e os desexos sobre asuntos prácticos da vida diaria e sobre temas do seu interese.
B2.1. Comprender instrucións básicas e avisos, obrigas e prohibicións (por exemplo, indicacións para chegar a un lugar, frecuencia da dose dun medicamento, manexo elemental de aparellos coñecidos, etc.).	PLEB2.1 Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta de carácter pedagóxico claramente estruturados e nun rexistro estándar.
B2.2. Identificar e interpretar palabras e enunciados clave sinxelos e contextualizados, en situacións de comunicación significativas para a súa idade e o seu nivel escolar, coa axuda de elementos textuais e non textuais	PLEB2.2. Entende os puntos principais de anuncios e material publicitario de publicacións propias da súa idade ou de internet, formulados de xeito simple e claro, e relacionados con asuntos do seu interese.

B2.3. Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves, sinxelos e ben estruturados, escritos nun rexistro informal ou estándar.	PLEB2.3. Atopa a información que necesita para a realización dunha tarefa en narracións breves moi sinxelas en lingua estándar, e en guías de lecer, dicionarios, catálogos, etc.
B3.1. Aplicar estratexias adecuadas para elaborar textos escritos breves e de estrutura simple (por exemplo, copiando formatos, fórmulas e modelos convencionais propios de cada tipo de texto, identificando as ideas pertinentes e necesarias.	PLEB3.1. Escribe notas e mensaxes (por exemplo, posts e chats en redes sociais), en situacións reais ou simuladas, nas que dá e solicita breve información sobre citas, preferencias e sentimentos, relacionadas con actividades e situacións da vida cotiá e do seu interese.
B3.2. Escribir en soporte electrónico, textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro estándar ou informal, utilizando adecuadamente os recursos máis básicos de cohesión e de coherencia, e as convencións ortográficas básicas e os signos de puntuación máis comúns,	PLEB3.2.  Elabora textos moi breves nos que expón, por exemplo, unha enumeración de actividades ou tarefas moi habituais, listas de compras, traxecto habitual etc.; e textos que expresen sentimentos básicos de gusto, desgusto, aceptación, negación, etc.
B3.3. Completar documentos básicos nos que se solicite información persoal.	PLEB3.3. Completa un cuestionario sinxelo con información persoal e relativa aos seus datos, aos seus intereses ou ás súas .
B4.1 Utilizar as experiencias lingüísticas e os coñecementos adquiridos en todas as linguas que coñece para establecer similitudes e diferenzas coa nova lingua e desenvolver unha competencia comunicativa plurilingüe, e apreciar a riqueza persoal e social que proporciona ser unha persoa plurilingüe.	PLB4.1 Comunica con eficacia, comprendendo e utilizando adecuadamente as estruturas morfosintácticas básicas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel, e estratexias de comunicación e de redundancia do significado
B4.2 Levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, utilizando os expoñentes máis comúns e básicos desas funcións e os patróns discursivos igualmente básicos de uso máis frecuente,	PLB4.2 Recoñece e utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos propios do seu nivel educativo.

O bloque que fai referencia á produción de textos orais non é tido en conta pola dificultade de avalialo de maneira telemática que se ven realizando.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de participación. • Rexistro de presentación de actividades. • Calidade de actividades. • Corrección das actividades propostas polo profesorado • Puntuación de corrección dos deberes. • Escala de claridade na exposición, selección, ... de ideas (principais, secundarias). • Seguimento das indicacións do profesorado.
	<p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de repaso, redaccións. • Traballo de investigacións. • Construción de modelos de actividades. • Enquisas. • Probas escritas (correo electrónico, plataforma Educamos. • Caderno do alumnado. • Rotafolio. • Rúbrica.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1,5 \text{ puntos actividades}$ <p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun suficiente-ben: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun notable: sumarase 1 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun sobresaliente: sumarase 1,5 puntos á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Seguirase o seguinte criterio para a convocatoria extraordinaria de setembro:</p> $\text{Cualificación final do} \quad 60\% * \text{Nota} + 40\% * \text{Nota}$

	<p>alumnado = da proba das actividades escritas* propostas polo profesorado.</p> <p>*A proba escrita realizarase no centro se as condicións sanitarias o permiten. En caso contrario, habilitaríanse os medios técnicos necesarios para realizala por vía telemática.</p>
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Ver Epígrafe 1
	<p>Criterios de cualificación: 40% 1ª avaliación (proba escrita)+ 60 % (traballo online)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caderno do profesor: Observación diaria, valoración do traballo de cada día, instrumento moi utilizado para calibrar hábitos e comportamentos desexables.
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proba escrita. • Rexistro de presentación e entrega de tarefas de recuperación e reforzo na data fixada. <p>No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, o alumno/a poderá ser convocado a unha proba telemática -se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais- na semana do 25-29 de maio de 2020</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutinas de pensamento. • Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas. • Lectura comprensiva. • Listenings. • Visionado de vídeos. • Actividades interactivas Edpuzzle, ... • Elaboración de fragmentos xornalísticos, publicitarios, ... • Audición de textos. • Creación de textos. • Lectura comprensiva e guiada de textos. • Revisión da ortografía. • Compleción de textos mutilados.

**Metodoloxía
(alumnado con
conectividade e
sen
conectividade)**

- A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.
- Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.
- Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.
- Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.
- Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas.
- Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.
- Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...
- Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo.
- Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado.
- Proporcionase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos.
- Compróbase a conectividade de escolares e familias.
- Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os tutores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a

	<p>necesidade de ter unha actitude participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, caderno de traballo, páxinas web, contidos dixitais, ...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O profesorado de ESO empregará as videocomunicacións das titorías para informar ao alumnado.</p> <p>A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.</p>
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 1º ESO
MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA
DEPARTAMENTO: LINGUA GALEGA
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Aplicar técnicas de análise do contido e estratexias de lectura comprensiva.	LGB2.1.1. Utiliza técnicas de análise e síntese do contido: subliñados, esquemas e resumos. LGB2.1.2. Recoñece a intencionalidade do emisor a partir de elementos contextuais explícitos. LGB2.1.3. Reconstrúe o sentido global e compón o esquema xerarquizado das ideas. LGB2.1.4. Procura o léxico descoñecido en dicionarios, analiza a forma da palabra ou deduce o significado polo contexto.
B2.2. Comprender, interpretar e sintetizar textos da vida cotiá e das relacións sociais en ámbitos próximos á experiencia do alumnado: mensaxes electrónicas ou de móbil e normas e instrucións de uso.	LGB2.2.1. Comprende, interpreta e sintetiza o contido de textos propios da vida cotiá: mensaxes electrónicas ou de móbil, de correo electrónico, normas e instrucións de uso.
B3.6. Recoñecer e explicar o uso das distintas categorías gramaticais, utilizar este coñecemento para distinguir erros e diferenciar as flexivas das non flexivas (o substantivo, o adxectivo, os determinantes, os pronomes).	LGB3.6.1. Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos, utiliza este coñecemento para corrixir erros e distingue as flexivas das non flexivas.
B3.2. Recoñecer e usar a fonética da lingua galega (Letras e fonemas).	LGB3.2.1. Recoñece e pronuncia correctamente os fonemas propios da lingua galega.
B3.1. Recoñecer, explicar e usar léxico amplo e preciso coa presenza da fraseoloxía e vocabulario traballado na aula (o corpo humano, a escola, a alimentación).	LGB3.1.1. Utiliza un vocabulario amplo e preciso para expresarse con claridade nun rexistro axeitado á situación.
B1.8. Participar activamente en situacións propias do ámbito educativo (pedir aclaracións, intercambiar opinións e expor conclusións).	LGB1.8.1. Intervén en debates e coloquios do ámbito educativo, respectando as regras de interacción. LGB1.8.2. Cínguese ao tema, non divaga e atende ás instrucións da persoa moderadora nos debates e coloquios.
B1.9. Aplicar técnicas e estratexias para falar en público, en situacións formais ou informais, de forma individual ou en grupo.	LGB1.9.4. Incorpora progresivamente palabras propias do nivel formal ás súas producións orais. LGB1.9.5. Analiza similitudes e diferenzas entre discursos formais e espontáneos. LGB1.9.6. Recoñece e avalía erros (repeticións de conectores, pobreza léxica e castelanismos) nos discursos orais propios e alleos e trata, progresivamente, de evitalos.
B4.1. Valorar as linguas como medios de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo, valorar positivamente o plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade e coñecer a lusofonía e achegarse ás culturas que a integran. B4.4. Coñecer a situación sociolingüística e legal das linguas de España.	LGB4.1.1. Valora a lingua como instrumento co cal se constrúen todos os saberes e como medio de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo a través, da identificación de elementos lingüísticos de noso na literatura de tradición oral. LGB4.1.2. Coñece as linguas que se falan en Galicia. LGB4.1.3. Coñece os territorios que forman parte da comunidade lusófona.
B2.8. Planificar, producir e revisar o escrito co fin de producir textos adecuados, coherentes, cohesionados e correctos gramaticalmente (a descrición).	LGB2.8.1. Utiliza esquemas sinxelos e notas para ordenar as ideas e estruturar o contido do texto. LGB2.8.2. Adecúa o texto ao rexistro coloquial ou formal segundo o requira a situación comunicativa LGB2.8.3. Utiliza elementos lingüísticos e discursivos esenciais para a cohesión das ideas: conectores textuais básicos, e concordancias dentro do sintagma nominal e dentro do sintagma verbal. LGB2.8.4. Puntúa o texto en relación coa organización oracional e a forma do texto (os parágrafos e a distribución e organización das ideas expresadas). LGB2.8.5. Revisa o texto con respecto ás normas morfolóxicas, ortográficas e tipográficas.
B2.12. Producir textos de distintos xéneros: descricións, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.	LGB2.12.1. Produce textos de distintos xéneros: descricións, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.

B3.2. Recoñecer e usar a fonética da lingua galega (ditongo e hiato).	LGB3.2.1. Recoñece, identifica e pronuncia correctamente os fonemas e grupos propios da lingua galega.
B1.7. Producir textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.	LGB1.7.2. Participa con fluidez nas intervencións orais espontáneas respectando as regras morfosintácticas desta lingua, en especial a colocación do pronome átono, así como a fonética galega (pronuncia das sete vogais, n velar e fonema fricativo palatal xordo). LGB1.7.3. Emprega nas intervencións orais espontáneas expresións propias do galego (fraseoloxía adecuada).
B3.2. Recoñecer e usar a acentuación da lingua galega (a acentuación).	LGB3.2.1. Recoñece e usa correctamente a acentuación propia da lingua galega.
B1.4. Identificar e contrastar o propósito comunicativo en textos orais dos medios de comunicación, analizar criticamente os seus contidos e identificar prexuízos ou mensaxes discriminatorias.	LGB1.4.3. Identifica e rexeita os usos lingüísticos que levan implícitos prexuízos ou discriminacións.
B1.1. Comprender e interpretar a intención comunicativa e a idea xeral de textos orais (noticias de actualidade) e elaborar un resumo.	LGB1.1.1. Comprende e interpreta a intención comunicativa de textos orais sinxelos (noticias de actualidade).
LGB3.5.1. Analiza e usa correctamente a puntuación de acordo coa cohesión textual.	LGB3.5.1. Analiza e usa correctamente a puntuación de acordo coa cohesión textual.LGB4.2.2. Coñece e valora os antropónimos galegos. LGB4.5.1. Coñece o que é un prexuízo. Detecta e analiza a presenza de novos e vellos prexuízos cara ao galego na súa práctica lingüística e na do seu contorno.
B4.5. Identificar os prexuízos lingüísticos e analizar a situación persoal en relación a eles.	LGB4.5.1. Coñece o que é un prexuízo. Detecta e analiza a presenza de novos e vellos prexuízos cara ao galego na súa práctica lingüística e na do seu contorno.
B3.4. Aplicar e valorar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.	LGB3.4.1. Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega. LGB3.4.2. Aplica estratexias para a corrección lingüística, gramatical e ortográfica dos textos.
B5.1. Ler, con regularidade e de maneira guiada, obras literarias para desenvolver o criterio lector; expor unha opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade, relacionando o seu sentido coa propia experiencia e outros coñecementos adquiridos, procurando assimilar os trazos estéticos xerais que definen cada texto.	LGLB5.1.1. Le, con regularidade e de maneira guiada, obras literarias para desenvolver o criterio lector; expón unha opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade, relaciona o seu sentido coa propia experiencia e outros coñecementos adquiridos, e asimila os trazos estéticos xerais que definen cada texto.
B5.2. Comparar textos literarios e non literarios e diferenciar textos dos tres grandes xéneros a partir dos seus trazos característicos máis xerais (A literatura popular. A diversidade da literatura popular. Relato curto: contos e lendas. As cantigas).	LGLB5.2.1. Compara textos literarios e non literarios e describe as súas diferenzas e similitudes. LGLB5.2.2. Diferencia textos dos tres grandes xéneros a partir dos seus trazos característicos máis xerais.
B5.3. Ler expresiva e comprensivamente, facer audicións de poemas recitados ou cantados, sinalar a temática ou temáticas abordadas e describir os valores estilísticos dos textos.	LGLB5.3.1. Le expresiva e comprensivamente, fai audicións de poemas recitados ou cantados, sinala a temática ou temáticas abordadas e describe os valores estilísticos dos textos.
B3.11. Aplicar progresivamente o coñecemento e o uso das estratexias de autoavaliación e a aceptación do erro como parte do proceso de aprendizaxe.	LGB3.11.1. Recoñece os erros nas producións orais e escritas propias e alleas a partir da avaliación e autoavaliación.
B1.2. Extraer a intención comunicativa e a idea xeral de textos orais sinxelos dos ámbitos social e educativo, e seguir instrucións para realizar tarefas guiadas de aprendizaxe con progresiva autonomía.	LGB1.2.2. Segue instrucións para realizar tarefas de aprendizaxe con progresiva autonomía.LGLB5.4.1. Le expresiva e comprensivamente textos narrativos breves e recoñece a funcionalidade dos elementos formais básicos.
B5.4. Ler expresiva e comprensivamente textos narrativos breves e recoñecer a funcionalidade dos elementos formais básicos.	LGLB5.4.1. Le expresiva e comprensivamente textos narrativos breves e recoñece a funcionalidade dos elementos formais básicos.
B2.9. Producir, en formato papel ou dixital, textos sinxelos propios da vida cotiá e das relacións sociais: notas, cartas, avisos, mensaxes electrónicas ou de móbil.	LGB2.9.1. Produce textos propios das relacións sociais: notas, cartas, avisos, mensaxes electrónicas ou de móbil.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de participación. • Rexistro de presentación de actividades. • Calidade de actividades. • Corrección das actividades propostas polo profesorado • Escala de claridade na exposición, selección, ... de ideas (principais, secundarias). • Seguimento das indicacións do profesorado. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controis diarios, fichas de repaso, redaccións. • Traballo de investigacións. • Enquisas. • Probas escritas (correo electrónico, plataforma Educamos). • Probas de lectura. • Probas orais. • Caderno do alumnado.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota 1ª avaliación} + 50\% * \text{Nota 2ª avaliación} + 1,5 \text{ puntos actividades}$ <p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun suficiente-ben: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun notable: sumarase 1 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun sobresaliente: sumarase 1,5 puntos á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Seguirase o seguinte criterio para a convocatoria extraordinaria de setembro:</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 60\% * \text{Nota da proba escrita} + 40\% * \text{Nota das actividades propostas polo profesorado.}$ <p>*A proba escrita realizarase no centro se as condicións sanitarias o permiten. En caso contrario, habilitaríanse os medios técnicos necesarios</p>

	para realizala por vía telemática.
Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutinas de pensamento. • Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas. • Lectura comprensiva. • Realización de comentarios literarios. • Análises morfolóxicas e/ou sintácticas. • Visionado de vídeos. • Elaboración de esquemas, gráficos, mapas conceptuais, resumos, mapas mentais, táboas,... • Actividades interactivas JClic, kahoot, Escape room... • Enquisas, cuestionarios, tests. • Prácticas baseadas en problemas, (aprendizaxe por simulación), cazatesouros, xogos de pistas, de indagación, etc. • Análise de textos. • Comentario guiado de textos. • Elaboración de fragmentos xornalísticos, publicitarios, ... • Audición de textos. • Creación de textos. • Lectura comprensiva e guiada de textos. • Consulta de dicionario visual. • Revisión da ortografía. • Traballo de investigación. • Compleción de textos mutilados.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> • A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de

información.

- Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.
- Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.
- Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.
- Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas.
- Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.
- Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...
- Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo.
- Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado.
- Proporcionase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos.
- Compróbase a conectividade de escolares e familias.
- Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa.
- Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a

	<p>partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente.</p> <p>Alumnado sen conectividade: Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.</p>
Materiais e recursos	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, plataforma Educamos, correo electrónico, plataformas educativas, xornais, caderno de traballo, biblioteca virtual, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O profesorado de ESO empregará as videocomunicacións das titorías para informar ao alumnado.</p> <p>A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.</p>
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 1º ESO
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA:12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020

PÁXINA 47 DE
65

CENTRO:
CURSO:
MATERIA:

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas axeitadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas.	MAB1.11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente.
B1.12. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción.	MAB1.12.1. Elabora documentos dixitais propios coa ferramenta tecnolóxica axeitada (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.) como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, e compárteos para a súa discusión ou difusión.
B2.1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria.	MAB2.1.1. Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.
B2.2. Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto e dos tipos de números.	MAB2.2.3. Identifica e calcula o máximo común divisor e o mínimo común múltiplo de dous ou máis números naturais mediante o algoritmo axeitado, e aplícao problemas contextualizados. MAB2.2.4 Realiza cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias.
B2.3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental.	MAB2.3.1. Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.
B2.4. Elixir a forma de cálculo apropiada (mental, escrita ou con calculadora), usando diferentes estratexias que permitan simplificar as operacións con números enteiros, fraccións, decimais e porcentaxes, e estimando a coherencia e a precisión dos resultados obtidos	MAB2.4.2. Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, decidindo a forma máis axeitada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa.
B2.5. Utilizar diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir doutros coñecidos en situacións da vida real nas que existan variacións porcentuais e magnitudes directamente proporcionais.	MAB2.5.1. Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica (como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes) e emprégas para resolver problemas en situacións cotiás.
B2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e as leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con expresións alxébricas.	MAB2.6.2. Identifica propiedades e leis xerais a partir do estudo de procesos numéricos recorrentes ou cambiantes, exprésas mediante a linguaxe alxébrica e utilízalas para facer predicións.
B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro grao, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastar os resultados obtidos.	MAB2.7.2. Formula alxébricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro grao, resólvea e interpreta o resultado obtido.

2. Avaliación e cualificación							
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de participación • Rexistro de presentación de actividades • Rexistro de entrega de actividades no tempo • Calidade de actividades • Corrección das actividades propostas polo profesor. <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de repaso do libro. • Retos matemáticos mandados a plataforma educamos ou ao correo electrónico • Utilización de apoio de Aulaplaneta • Retos matemáticos de lóxica (sudokus) • Cálculo encadenado (series de números, pirámides) • Traballos de investigación sobre matemáticos importantes e a súa aportación á ciencia. • Tipo de problemas matemáticos que teñan que ver coa vida cotiá (fraccións, decimais, sistema monetario, sistema métrico, porcentaxes...). <p>Os traballos refírense a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de reuperación, repaso e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquiera as aprendizaxes e competencias de cada materia. 						
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border: none;"> <tr> <td style="text-align: right;">Cualificación final do alumno/a</td> <td style="text-align: center;">=</td> <td style="text-align: center;"> 50%* Nota 1ª Avaliación </td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;"> 50%* Nota 2ª avaliación </td> <td style="text-align: left; vertical-align: middle;">+1,5puntos actividades</td> </tr> </table> <p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (ver Comunicado Familias 6)</p> <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliación dos traballos con suficiente-ben: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Avaliación dos traballos do alumno cun notable: sumarase 1 punto á media calculada. • Avaliación dos traballos cun sobresaínte: sumarase 1,5 puntos á media calculada. 	Cualificación final do alumno/a	=	50%* Nota 1ª Avaliación	+	50%* Nota 2ª avaliación	+1,5puntos actividades
Cualificación final do alumno/a	=	50%* Nota 1ª Avaliación	+	50%* Nota 2ª avaliación	+1,5puntos actividades		

<p align="center">Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Seguirase o seguinte criterio para a convocatoria extraordinaria de setembro:</p> <p>Cualificación final do alumnado = $60\% * \text{Nota da proba escrita} + 40\% * \text{Nota das actividades propostas polo profesorado.}$</p> <p>*A proba escrita realizarase no centro se as condicións sanitarias o permiten. En caso contrario, habilitaríanse os medios técnicos necesarios para realizala por vía telemática.</p>
<p align="center">Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación: Ver Epígrafe 1</p> <p>Criterios de cualificación: 40% 1ª avaliación (proba escrita)+ 60 % (traballo online)</p> <p>Caderno do profesor: Observación diaria, valoración do traballo de cada día, instrumento moi utilizado para calibrar hábitos e comportamentos desexables.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proba escrita. • Rexistro de presentación e entrega de tarefas de recuperación e reforzo na data fixada. <p>No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, o alumno/a poderá ser convocado a unha proba telemática -se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais- na semana do 25-29 de maio de 2020</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas. • Prácticas baseadas en problemas, (aprendizaxe por simulación), cazatesouros, xogos de pistas, de indagación, etc • Desenvolvemento de tarefas de resolución de problemas. • Actividades interactivas
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> • A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información. • Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso. • Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos. • Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”. • Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas. • Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo. • A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o

	<p>primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ... • Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo. • Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado. • Proporciónase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos. • Compróbase a conectividade de escolares e familias. • Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa. • Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	Libro de texto, páxinas web plataforma Educamos, teléfono, correo electrónico, programa televisivo “Aprendemos en casa”.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O profesorado de ESO empregará as videocomunicacións das titorías para informar ao alumnado. A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 1º ESO
MATERIA: PLÁSTICA VISUAL
DEPARTAMENTO: PLÁSTICA
DATA:12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Experimentar coas variacións formais do punto, o plano e a liña.	EPVAB1.2.1. Analiza os ritmos lineais mediante a observación de elementos orgánicos na paisaxe, nos obxectos e en composicións artísticas, empregándoos como inspiración en creación gráfico-plásticas.
B1.5. Experimentar coas cores primarias e secundarias.	EPVAB1.5.1. Experimenta coas cores primarias e secundarias, estudando a síntese aditiva e substractiva e as cores complementarias
B2.3. Analizar e realizar cómics aplicando os recursos de adecuadamente.	EPVAB2.3.1. Deseña un cómic utilizando adecuadamente viñetas e lendas, globos, liñas cinéticas e onomatopeas.
B3.1 Comprender e empregar os conceptos espaciais do punto, a liña e o plano.	EPVAB3.1.1. Traza as rectas que pasan por cada par de puntos, usando a regra, e resalta o triángulo que se forma.
B3.2 Construír distintos tipos de rectas, utilizando a escuadra e o cartabón, despois de repasar previamente estes conceptos	EPVAB3.2.1. Traza rectas paralelas, transversais e perpendiculares a outra dada, que pasen por puntos definidos, utilizando escuadra e cartabón con suficiente precisión
B3.3 Coñecer con fluidez os conceptos de circunferencia, círculo e arco.	EPVAB3.3.1. Constrúe unha circunferencia lobulada de seis elementos, utilizando o compás.
B3.4 Utilizar o compás, realizando exercicios variados para familiarizarse con esta ferramenta	EPVAB3.4.1. Divide a circunferencia en seis partes iguais, usando o compás, e debuxa coa regra o hexágono regular e o triángulo equilátero que se posibilita.
B3.5 Comprender o concepto de ángulo e bisectriz e a clasificación de ángulos agudos, rectos e obtusos	EPVAB3.5.1. Identifica os ángulos de 30º, 45º, 60º e 90º na escuadra e no cartabón.
B3.6 Estudiar o concepto de bisectriz e o seu proceso de construción	EPVAB3.6.1. Suma ou resta ángulos positivos ou negativos con regra e compás
B3.8 Diferenciar claramente entre recta e segmento tomando medidas	EPVAB3.8.1. Suma ou resta segmentos, sobre unha recta, medindo coa regra

de segmentos coa regra ou utilizando o compás.	ou utilizando o compás
B3.9 Trazar a mediatriz dun segmento utilizando compás e regra, e tamén utilizando regra, escuadra e cartabón.	EPVAB3.9.1. Traza a mediatriz dun segmento utilizando compás e regra, e tamén utilizando regra, escuadra e cartabón
B3.12 Comprender a clasificación dos triángulos en función dos seus lados e dos seus ángulos	EPVAB3.12.1. Clasifica calquera triángulo, observando os seus lados e os seus ángulos.
B3.13 Construir triángulos coñecendo tres dos seus datos (lados ou ángulos)	EPVAB3.13.1. Constrúe un triángulo coñecendo dous lados e un ángulo, ou dous ángulos e un lado, ou os seus tres lados, utilizando correctamente as ferramentas.
B3.14 Analizar as propiedades de puntos e rectas característicos dun triángulo.	EPVAB3.14.1. Determina o baricentro, o incentro ou o circuncentro de calquera triángulo, construindo previamente as medianas, as bisectrices ou as mediatrices correspondentes

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Traballos individuais na casa Observación sistemática e rexistro Rexistro das actividades. Rexistro de entrega de tarefas a tempo. Presentación de debuxos e láminas.</p> <hr/> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Láminas de debuxo artístico • Láminas de debuxo técnico (uso de escadra, cartabón...) • Traballos de investigación • Deseño dunha vivenda unifamiliar utilizando os coñecementos adquiridos. • Rotafolio • A actitude, interese, esforzo e presentación.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> $\text{Cualificación final do alumno/a} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ Avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1,5 \text{ puntos actividades}$ <p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (ver comunicado familias 6)</p> <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun suficiente-ben:sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun notable: sumarase 1 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun sobresaliente: sumarase 1,5 puntos á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación,repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Seguirase o seguinte criterio para a convocatoria extraordinaria de setembro:</p> <p>60% nota proba presencial ou telemática + 40% nota actividades propostas polo profesor.</p> <p>A proba escrita realizarase no centro se as condicións sanitarias o permiten. En caso contrario, habilitaríanse os medios técnicos necesarios para realizala por vía telemática.</p>

Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquiera as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas. • Confección de láminas
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> • A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información. • Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso. • Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos. • Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas. • Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo. • A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día. • Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ... • Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo. • Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado. • Proporciónase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos. • Compróbase a conectividade de escolares e familias. • Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa. • Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	plataforma Educamos, ferramentas de debuxo técnico, láminas, conexións a internet, páxinas web, contidos dixitais, plataformas educativas, teléfono e correo electrónico.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <p>A Plataforma Educamos é o medio polo cal as familias e o profesorado manteñen contacto diario.</p> <p>A través de correos electrónicos, facilítaselles o traballo da semana, ao mesmo tempo que se fai un seguimento de cada alumno, dando resposta ás súas dúbidas e corrixindo as tarefas que envían realizadas.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO

CURSO: 1º ESO

MATERIA: RELIXIÓN

DEPARTAMENTO: RELIXIÓN

DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1.1. Recoñecer e valorar que a realidade é don de Deus.	1.1.2 Avalía, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus.
1.2. Identificar a orixe divino da realidade.	1.2.1 Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus.
1.3. Contrastar a orixe da creación en los diferentes reatos relixiosos acerca de a creación.	3.1.1 Relaciona e distingue, explicando coas súas palabras, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.
1.4. Diferenciar a explicación teolóxica e científica de a creación.	1.4.1 Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación.
2.1. Coñecer, contrastar e apreciar os principais acontecementos da historia de Israel.	2.1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha líña do tempo cos principais acontecementos e persoaxes da historia de Israel.
2.2. Sinalar e identificar os diferentes modos de comunicación que Deus usou nas distintas etapas da historia de Israel.	2.2.1 Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.
2.3. Distinguir e comparar O procedemento co que Deus se manifesta nas distintas etapas da historia de Israel.	2.3.1 Recorda e explica construtivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflexan o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.
3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su natureza divina e humana.	3.1.1 Identifica e clasifica de maneira xustificada as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.
3.2. Identificar a natureza e finalidade dos evanxeos.	3.2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os rasgos da persoa de Xesús e deseña o seu perfil.
3.3. Coñecer e comprender o proceso de formación dos evanxeos.	3.3.1 Ordena e explica coas súas palabras os pasos do proceso formativo dos evanxeos.

2.Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de participación. • Rexistro de presentación de actividades. • Calidade de actividades. • Corrección das actividades propostas polo profesorado.
	<p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades. • Enquisas. • Caderno do alumnado. • Rúbrica.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1,5 \text{ puntos actividades}$ <p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun suficiente-ben: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun notable: sumarase 1 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun sobresaliente: sumarase 1,5 puntos á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.

- Exercicios do libro.
- Rutinas de pensamento.
- Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas.
- Visionado de vídeos.
- Elaboración de esquemas, resumos, mapas mentais.
- Actividades interactivas.
- Cuestionarios.
- Compleción de textos mutilados.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.
- Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado.
- Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.
- Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.
- Coordinación e estreita colaboración co equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- Envíanse as tarefas o día da clase a primeira hora.
- Durante a semana, vanse recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións ou correccións.
- Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Compróbase a conectividade de escolares e familias. • Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa. • Reflexión e análise sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, fotos, dicionarios, libros de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O profesorado de ESO empregará as videocomunicacións das titorías para informar ao alumnado. A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 1º ESO
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA
DATA: 4.05.2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 Recoñece e aplica actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, tendo en conta ademais as recomendacións de aseo persoal necesarias para esta.	EFB1.1.2 Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas. EFB1.1.3 Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física.
B1.2 Recoñecer as posibilidades das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas como formas de inclusión social, e a participación doutras persoas independentemente das súas características, colaborando con elas e aceptando as súas achegas.	EFB1.2.1 Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a EFB1.2.3 Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.
B1.5 Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para pro-curar, analizar e seleccionar información salientable, elaborando documentos propios, e facendo exposicións e argumentacións destes adecuados á súa idade.	EFB1.5.1 Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.
B2.1 Interpretar e reproducir accións motoras con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas sinxelas de expresión corporal.	EFB2.1.1 Utiliza técnicas corporais básicas, combinando espazo, tempo e intensidade. EFB2.1.2 Pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo.
B3.1 Recoñecer e aplicar os principios de alimentación e da actividade física saudable, e recoñecer os mecanismos básicos de control da intensidade da actividade física para a mellora da súa saúde.	EFB3.1.2 Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora da condición física. EFB3.1.1 Distingue de xeito básico o impacto que pode ter a alimentación nun estilo de vida saudable
B4.2 Resolver situacións motoras sinxelas de oposición, colaboración ou colaboración-oposición facilitada, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos relevantes	EFB4.2.1 Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas, respectando o regulamento.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Probas escritas Visionados de vídeos Videoconferencias</p>
	<p>Instrumentos: Rexistro de participación. Rexistro de presentación de actividades. Traballos de investigación. Probas escritas por medio do correo da plataforma Educamos. Resumos dos temas, comentarios ou elaboración de vídeos, cuestionarios, elaboración de traballos, elaboración de vídeos.</p>
Cualificación final	<p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota 1ª avaliación} + 50\% * \text{Nota 2ª avaliación} + 1,5 \text{ puntos actividades}$ </p> <p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráse, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun suficiente-ben: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun notable: sumarase 1 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun sobresaliente: sumarase 1,5 puntos á media calculada. <p>Os traballos refírense a actividades de repaso e reforzo dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>*Non constan alumnos que teñan que acceder a dito exame extraordinario</p> <p>Seguirase o seguinte criterio para a convocatoria extraordinaria de setembro:</p> <p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 60\% * \text{Nota da proba escrita} + 40\% * \text{Nota das actividades propostas polo profesorado.}$ </p> <p>A proba escrita realizarase no centro se as condicións sanitarias o permiten. En caso contrario, habilitaríanse os medios técnicos necesarios para</p>

	realizala por vía telemática.
Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación: Non existen alumnos pendentes desta materia.
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Os traballos da 3ª avaliación refírense a actividades de repaso e reforzo dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquiera as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia. Comentarios de vídeos ou textos. Resumos de textos. Elaboración de vídeos Traballos de investigación e opinión persoal Prácticas baseadas en vídeos Interdisciplinares co Dpto de Música.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Alumnado con conectividade: A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información. Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos. Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man "Gústame", que se entenderá como "recibido".

	<p>Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.</p> <p>A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal</p> <p>Alumnado sen conectividade: Seguirase o establecido no Plan de Recuperación de Vínculo (PRV)</p>
Materiais e recursos	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, enlaces a vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, páxinas web, contidos dixitais</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O profesorado de ESO empregará as videocomunicacións das titorías para informar ao alumnado.</p> <p>A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.</p>
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>