



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO

CURSO: 2º EP

MATERIA: LINGUA CASTELÁ

DEPARTAMENTO: LINGUA CASTELÁ

DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.
	LCB1.6.2. Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.
	LCB2.2.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).
B3.4. Elaborar, de xeito guiado, proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.	LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda....
	LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.
B3.5. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiado para presentar as súas produción.	LCB3.6.1. Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.

pendente	Procedementos e instrumentos de avaliación:
-----------------	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas. • Lectura comprensiva. • Visionado de vídeos. • Elaboración de mapas conceptuais e resumos. • Actividades interactivas. • Análise de textos. • Elaboración de fragmentos xornalísticos, publicitarios... • Creación de textos. • Lectura comprensiva e guiada de textos. • Consulta de dicionario visual. • Revisión da ortografía.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> • A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información. • Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso. • Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos. • Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”. • Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas. • Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo

	<p>de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día. • Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ... • Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo. • Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado. • Proporciónase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos. • Compróbase a conectividade de escolares e familias. • Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa. • Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, programa televisivo “Aprendemos en casa”, caderno de traballo, biblioteca virtual, láminas, murais, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

<p>4. Información e publicidade</p>	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 2º EP
MATERIA: LINGUA GALEGA
DEPARTAMENTO:
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Comprende informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.
	LGB2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.
	LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
	LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.
	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
B3.4. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.
	LGB3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de participación. • Rexistro de presentación de actividades. • Calidade de actividades. • Corrección das actividades propostas polo profesorado. • Puntuación de corrección de deberes. • Seguimento das indicacións do profesorado
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ditados, controis diarios, fichas de repaso, redaccións. • Lectura compartida. • Presentacións. • Probas escritas. • Probas de lectura. • Caderno do alumnado.
Cualificación final	<p>O cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (<i>Ver Comunicado Familias 6</i>).</p> $\begin{array}{rcccl} \text{Cualificación} & & \mathbf{50\%*} & & \mathbf{50\%*} & & \mathbf{1 \text{ punto}} \\ \text{final do} & = & \text{Nota} & + & \text{Nota} & + & \text{actividades} \\ \text{alumnado} & & \text{1ª avaliación} & & \text{2ª avaliación} & & \end{array}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia	<p>Crterios de avaliación:</p>
	<p>Crterios de cualificación:</p>

pendente	Procedementos e instrumentos de avaliación:
-----------------	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas. • Lectura comprensiva. • Visionado de vídeos. • Elaboración de mapas conceptuais e resumos. • Actividades interactivas. • Análise de textos. • Elaboración de fragmentos xornalísticos, publicitarios... • Creación de textos. • Lectura comprensiva e guiada de textos. • Consulta de diccionario visual. • Revisión da ortografía.
--------------------	---

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> • A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información. • Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso. • Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos. • Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”. • Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas. • Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de
---	---

	<p>orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día. • Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucíons, correccións, dúbidas, consultas, informacíons, ... • Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo. • Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado. • Proporcióname a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos. • Compróbase a conectividade de escolares e familias. • Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores pónense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa. • Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>umnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, programa televisivo “Aprendemos en casa”, caderno de traballo, biblioteca virtual, láminas, murais, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

<p>4. Información e publicidade</p>	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 2º EP
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO:
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.
B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.
	MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.
	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.
B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.
B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.	MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.
	MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de participación. • Rexistro de presentación de actividades. • Calidade de actividades. • Corrección das actividades propostas polo profesorado. • Puntuación de corrección de deberes. • Seguimento das indicacións do profesorado. <hr/> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de repaso. • Traballo de investigacións. • Presentacións. • Retos matemáticos. • Caderno do alumnado. • Cálculo encadeado.
Cualificación final	<p>O cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (<i>Ver Comunicado Familias 6</i>).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + \text{1 punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	

Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas.• Visionado de vídeos.• Elaboración de gráficos.• Actividades interactivas.• Desenvolvemento de tarefas de resolución de problemas.• Praticas baseadas en problemas.• Resolución de problemas.• Traballo de investigación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.• Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.• Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.• Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.• Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas.• Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.• A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, envíanse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor

	<p>indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ... • Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo. • Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado. • Proporciónase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos. • Compróbase a conectividade de escolares e familias. • Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa. • Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, programa televisivo “Aprendemos en casa”, caderno de traballo, biblioteca virtual, láminas, murais, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 2º EP
MATERIA: LINGUA INGLESA
DEPARTAMENTO:
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B 3.1 Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos simples e breves relacionados con temas familiares e de interese para o alumnado que contan con apoio visual.	PLEB 3.1 Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionados cos temas traballados previamente de forma oral.
B 4.3 Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras curtas que utiliza normalmente ao falar pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.	PLEB 4.3 Escribe frases moi sinxelas organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.
B 5.7 Expresar e identificar os seus gustos.	PLEB 5.8 Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.
B 5.12 Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos.	PLEB 5.2 Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais.
B 4.1 Escribir textos moi curtos e sinxelos, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá en situacións familiares e predicibles.	PLEB 4.1 Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá, traballadas previamente de forma oral.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de presentación de actividades. • Calidade de actividades. • Corrección das actividades propostas polo profesorado. • Presentación de debuxos ou láminas. • Seguimento das indicacións do profesorado.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de repaso. • Presentacións. • Caderno do alumno. • Rúbrica.
Cualificación final	<p>O cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (<i>Ver Comunicado Familias 6</i>).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1 \text{ punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquiera as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas.• Visionado de vídeos.• Listenings.	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.• Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.• Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.• Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.• Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas.• Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.• A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal.	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 20 DE 51	

	<p>Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ... • Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo. • Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado. • Proporciónase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos. • Compróbase a conectividade de escolares e familias. • Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa. • Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	<p>Libros de texto, vídeos, ordenadores, conexións a internet, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, programa televisivo, caderno de traballo, páxinas web.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.</p>
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 2º EP
MATERIA: C. SOCIAIS
DEPARTAMENTO:
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CSB1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.
B1.3. Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CSB1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.
B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.	CSB2.1.1. Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.
B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e espertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.	CSB2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.
B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.	CSB3.1.1. Describe a organización social da contorna máis próxima e as súas formas de goberno e diferenza entre que é unha localidade e un municipio.
B3.2. Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía...	CSB3.3.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de participación. • Rexistro de presentación de actividades. • Calidade de actividades. • Corrección das actividades propostas polo profesorado. • Puntuación de corrección de deberes. • Seguimento das indicacións do profesorado. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de repaso. • Traballo de investigacións. • Presentacións. • Mapas. • Caderno do alumnado.
Cualificación final	<p>O cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráse, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (<i>Ver Comunicado Familias 6</i>).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1 \text{ punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Criterios de cualificación:</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas.• Visionado de vídeos.• Actividades interactivas.• Desenvolvemento de tarefas de resolución de problemas.• Traballo de investigación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.• Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.• Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.• Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.• Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas.• Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.• A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, envíanse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.• Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas

	<p>enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo. • Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado. • Proporcionase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos. • Compróbase a conectividade de escolares e familias. • Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa. • Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, programa televisivo “Aprendemos en casa”, caderno de traballo, biblioteca virtual, láminas, murais, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 2º EP
MATERIA: C. NATURAIS
DEPARTAMENTO:
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.
B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.
B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.
B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas. • Visionado de vídeos. • Actividades interactivas. • Desenvolvemento de tarefas de resolución de problemas. • Traballo de investigación. 	
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información. • Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso. • Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos. • Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”. • Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas. • Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo. • A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, envíanse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día. • Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas 	
<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 30 DE 51</p>	<p>CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO CURSO: 2º EP MATERIA: PLÁSTICA</p>

	<p>enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo. • Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado. • Proporciónase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos. • Compróbase a conectividade de escolares e familias. • Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os tutores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa. • Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, programa televisivo “Aprendemos en casa”, caderno de traballo, biblioteca virtual, láminas, murais, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 2º EP
MATERIA: PLÁSTICA
DEPARTAMENTO
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020

PÁXINA 32 DE
51

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 2º EP
MATERIA: PLÁSTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.5 Manexar as actividades plásticas utilizando a correspondente destreza diferentes ferramentas (recortar, pegar, encher, traballar con pincel, pegamentos, etc)	EPB1.5.1 Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado, etc...
B2.4 Utilizar nas súas representacións distintos tipos de liñas (curva, quebrada, recta, etc...) e formas xeométricas.	EP2.4.1 Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos.
B2.5 Recoñecer as partes principais da figura humana.	EP2.5.1 Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes.
B2.3 Realiza composicións bidimensionais e tridimensionais segundo un desexo de expresión, coas técnicas aprendidas.	EP2.3.2 Utiliza a técnica de collaxe para realizar unha obra persoal con limpeza e precisión.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de presentación de actividades. • Calidade de actividades. • Corrección das actividades propostas polo profesorado. • Presentación de debuxos ou láminas.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Construción de modelos de actividades. • Caderno do alumnado. • Rúbrica.
Cualificación final	<p>O cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (<i>Ver Comunicado Familias 6</i>).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1 \text{ punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionado de vídeos. • Realización de fichas propostas • Traballo de investigación.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información. ○ Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso. ○ Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos. ○ Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”. ○ Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas. ○ Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo. ○ A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día. ○ Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas,

	<p>consultas, informacións, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo. ○ Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado. ○ Proporciónase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos. ○ Compróbase a conectividade de escolares e familias. ○ Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa. ○ Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, programa televisivo “Aprendemos en casa”, caderno de traballo, láminas, murais, fotos, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 2º EP
MATERIA: MÚSICA
DEPARTAMENTO:
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020

PÁXINA 37 DE
51

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 2º EP
MATERIA: MÚSICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B 1.2 Manter unha actitude de respecto e de escoita activa.	EMB 1.2.1 Respecta os tempos de silencio para o bo estudio dos sons e a escoita das audicións.
B 1.6 Recoñecer e clasificar algún instrumento por familias instrumentais	EMB 1.6.1 Recoñece e identifica algúns instrumentos por familias.
B 2.1 Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando distintos materiais como fonte do son.	EMB 2.1.1 Crea pequenos instrumentos.
B 3.1 Realizar pequenas coreografías.	EMB 3.2.1 Responde co seu corpo a estímulos sonoros.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de participación. • Rexistro de presentación de actividades. • Calidade de actividades. • Corrección das actividades propostas polo profesorado. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de repaso. • Caderno do alumnado. • Traballos de investigación.
Cualificación final	<p>O cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráse, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (<i>Ver Comunicado Familias 6</i>).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + \text{1 punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Criterios de cualificación:</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Visionado de vídeos.• Audicións.• Producións musicais.• Traballos de investigación.• Fichas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.• Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.• Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.• Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.• Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas.• Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.• A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal.

	<p>Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ... • Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo. • Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado. • Proporciónase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos. • Compróbase a conectividade de escolares e familias. • Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa. • Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	Libros de texto, videos, ordenadores, conexión a internet, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, caderno de traballo, láminas e páxinas web.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 2º EP
MATERIA: RELIXIÓN
DEPARTAMENTO:
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.	1.1 Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a el e ás persoas da súa contorna.
B1.4 Entender o Paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade.	4.1 Le e comprende o relato bíblico do Paraíso
	4.2 Identifica e representa graficamente os dons que Deus fai ao home na creación.
B2.1 Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.	1.1 Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.
	1.2 Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.
B2.2 Coñecer e valorar na vida dos Patriarcas os trazos de Deus Pai: protección, coidado e acompañamento.	2.1 Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos.
B2.3 Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home.	3.1 escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Divo axuda ao pobo de Israel.
B3.1 Coñecer e valorar a resposta de María a Deus.	1.1 Le e expresa, verbal ou graficamente, o relato da Anunciación.
B3.2 Aprender o significado do tempo de Advento	2.1 Identifica os signos de Advento como tempo de espera.
	2.2 Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.
B3.3 Identificar o significado profundo do Nadal.	3.1 Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre na actitude e palabras dos personaxes o valor profundo do Nadal.
B4.1 Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa	1.1 Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.
	1.2 Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de participación. • Rexistro de presentación de actividades. • Calidade de actividades. • Corrección das actividades propostas polo profesorado • Seguimento das indicacións do profesorado.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de repaso e redaccións. • Presentacións de traballos. • Traballo de investigación. • Caderno do alumnado. • Construción de modelos de actividades.
Cualificación final	<p>O cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (<i>Ver Comunicado Familias 6</i>).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1 \text{ punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura de textos bíblicos e resposta escrita de preguntas.• Representacións gráficas das diferentes emocións.• Visionado de vídeos.• Elaboración de cancións para valores.• Representación de entrevistas.• Revisión da ortografía.• Creación de textos.• Desenrolo de sopa de letras.• Cuestionarios.• Redaccións sobre valores e algún sacramento.• Copiados.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• A través da integración das principais ferramentas e permite a teleinformación e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e intercambio de información.• Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase e revise aprendizaxes, e ademais comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e a adaptación das distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias.• Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.• Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.• Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o Equipo de Orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.• A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Para que ditas tarefas estean enviadas os luns a primeira hora da mañá.

	<ul style="list-style-type: none"> • Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ... <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	Libro de texto, materiais de repaso da editorial e de elaboración propia, caderno de traballo, fotos, plataformas educativas, plataforma Educamos, páxinas web, contidos dixitais, ...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO
CURSO: 2º EP
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO:
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e as demais.	EFB1.1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.
B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	EFB1.3.1 Participa activamente nas actividades propostas.
B2.2. Coñecer a estrutura e o funcionamento do corpo para realizar movementos adecuados ás situacións motrices que se lles presentan.	EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias.
	EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	EFB3.1.1. Desprázase en distintas formas, variando os puntos de apoio.
	EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixo longitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.
B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.
B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	EFB5.1.1. Tenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.
B6.1. Coñecer as tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e oposición.	EFB6.1.1. Inicio no uso de tácticas elementais nos xogos.
	EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situacións de cooperación e oposición.

6. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rexistro de participación. • Rexistro de presentación de actividades. • Calidade de actividades. • Corrección das actividades propostas polo profesorado. • Puntuación de corrección de deberes. • Seguimento das indicacións do profesorado. <hr/> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traballo de actividades propostas. • Presentacións. • Retos.
Cualificación final	<p>O cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (<i>Ver Comunicado Familias 6</i>).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + \mathbf{1 \text{ punto actividades}}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada. • Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada. <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquiera as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia	<p>Criterios de avaliación:</p> <hr/> <p>Criterios de cualificación:</p>

7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionado de vídeos. • Elaboración de composicións físicas. • Actividades interactivas. • Traballo de investigación. 	
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información. • Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso. • Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos. • Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”. • Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas. • Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo. • A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada 	
<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 50 DE 51</p>	<p>CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO CURSO: 2º EP MATERIA:</p>

	<p>profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucíons, correccíons, dúbidas, consultas, informacíons, ... • Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organizacíon das actividades e autorregulacíon da aprendizaxe: planificacíon semanal e diaria do traballo. • Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado. • Proporcióname a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos. • Compróbase a conectividade de escolares e familias. • Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa. • Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicacíon coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.
Materiais e recursos	<p>Presentacíons dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

8. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.