



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO**

**CURSO: 4º PRIMARIA**

**MATERIA: LENGUA CASTELLANA**

**DEPARTAMENTO:**

**DATA: 12/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.9. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas	LCB1.9.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía	LCB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais
B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto. LCB2.3.4. Relaciona de xeito global, a información contida nos gráficos e información que aparece no texto. LCB2.3.6. Iníciase na utilización autónoma do dicionario en distintos soportes, no seu traballo escolar
B2.7. Identifica a estrutura organizativa de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado	LCB2.7.2. Formula hipótese sobre a finalidade de textos de tipoloxía evidente a partir da súa estrutura e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos.
B2.8. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	LCB2.10.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.
B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.... LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.
B3.3. Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua escrita.	LCB3.3.1. Pon interese e esfórzase por escribir correctamente
B3.5. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do seu interese.	LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.

<p>B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz</p>	<p>LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.</p>
<p>B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</p>	<p>LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.  LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.  LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.  LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos.  LCB4.2.5. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado</p>
<p>B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.</p>	<p>LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.</p>
<p>B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.</p>	<p>LCB4.4.1. Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.  LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.  LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.  LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.  LCB4.4.5. Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.  LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.</p>
<p>B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.</p>	<p>LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.</p>

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rexistro de participación.</li> <li>· Rexistro de presentación de actividades.</li> <li>· Calidade de actividades.</li> <li>· Corrección das actividades propostas polo profesorado</li> <li>· Puntuación de corrección dos deberes.</li> <li>· Escala de claridade na exposición, selección, ... de ideas (principais, secundarias).</li> <li>· Elaboración de informes.</li> <li>· Seguimento das indicacións do profesorado.</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Fichas de repaso, redaccións.</li> <li>· Exposicións, presentacións.</li> <li>· Construción de modelos de actividades.</li> <li>· Probas escritas (correo electrónico, plataforma Educamos).</li> <li>· Rúbrica.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1 \text{ punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada.</li> </ul> <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas. · Lectura comprensiva.</li><li>• Visionado de vídeos.</li><li>• Elaboración de esquemas, gráficos, mapas conceptuais, resumos, mapas mentais, táboas,...</li><li>• Actividades interactivas JClic, kahoot, Edpuzzle, Escape room... · Enquisas, cuestionarios, tests.</li><li>• Prácticas baseadas en problemas, (aprendizaxe por simulación), cazatesouros, xogos de pistas, de indagación, etc. Revisión da ortografía.</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.</li><li>• Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.</li><li>• Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.</li><li>• Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.</li><li>• Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.</li><li>• A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.</li><li>• Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e</li></ul>

	<p>estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado.</li> <li>• Compróbase a conectividade de escolares e familias.</li> <li>• Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os tutores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa.</li> </ul> <p>Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, programa televisivo “Aprendemos en casa”, caderno de traballo, biblioteca virtual, láminas, murais, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO**

**CURSO: 4º PRIMARIA**

**MATERIA: LINGUA GALEGA**

**DEPARTAMENTO:**

**DATA: 12/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade. LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións en textos.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que acompañan.
B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para obter información necesaria para a realización das súas tarefas.	LGB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.
B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de ex-clamación e interrogación). LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.
B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas. LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.

	LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.
B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciandoo seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas produ-cións escritas.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación. LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.
B4.5. Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así como o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	LGB4.5.1. Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito LGB4.5.2. Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións
B4.7. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos	LGB4.7.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras. LGB4.7.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.
B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados.	LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rexistro de participación.</li> <li>• Rexistro de presentación de actividades.</li> <li>• Calidade de actividades.</li> <li>• Corrección das actividades propostas polo profesorado</li> <li>• Puntuación de corrección dos deberes.</li> <li>• Escala de claridade na exposición, selección, ... de ideas (principais, secundarias).</li> <li>• Elaboración de informes.</li> <li>• Seguimento das indicacións do profesorado.</li> </ul> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de repaso, redaccións.</li> <li>• Exposicións, presentacións.</li> <li>• Construción de modelos de actividades.</li> <li>• Probas escritas (correo electrónico, plataforma Educamos).</li> <li>• Rúbrica.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1 \text{ punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada.</li> </ul> <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Actividades

Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.

- Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas. · Lectura comprensiva.
- Visionado de vídeos.
- Elaboración de esquemas, gráficos, mapas conceptuais, resumos, mapas mentais, táboas,...
- Actividades interactivas JClic, kahoot, Edpuzzle, Escape room... · Enquisas, cuestionarios, tests.
- Prácticas baseadas en problemas, (aprendizaxe por simulación), cazatesouros, xogos de pistas, de indagación, etc.
- Revisión da ortografía.

#### Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.
- Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.
- Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.
- Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man "Gústame", que se entenderá como "recibido".
- Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, envíanse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante

	<p>toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...</li> <li>• Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado.</li> <li>• Compróbase a conectividade de escolares e familias.</li> <li>• Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa.</li> <li>• Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, programa televisivo “Aprendemos en casa”, caderno de traballo, biblioteca virtual, láminas, murais, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO**

**CURSO: 4º PRIMARIA**

**LINGUA INGLESA**

**DEPARTAMENTO:**

**DATA: 12/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
B3.2. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.
B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.	PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable.	PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).
B4.8. Iniciarse no uso das ferramentas informáticas para completar actividades pre-elaboradas polo persoal docente.	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.
B5.13. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, intereses e próximos á súa idade.	PLEB5.13. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rexistro de participación.</li> <li>• Rexistro de presentación de actividades.</li> <li>• Calidade de actividades.</li> <li>• Corrección das actividades propostas polo profesorado</li> <li>• Puntuación de corrección dos deberes.</li> <li>• Escala de claridade na exposición, selección, ... de ideas (principais, secundarias).</li> <li>• Elaboración de informes.</li> <li>• Seguimento das indicacións do profesorado.</li> </ul> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de repaso, redaccións.</li> <li>• Exposicións, presentacións.</li> <li>• Construción de modelos de actividades.</li> <li>• Probas escritas (correo electrónico, plataforma Educamos).</li> <li>• Rúbrica.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1 \text{ punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada.</li> </ul> <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	



### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas. · Lectura comprensiva.</li><li>• Listenings.</li><li>• Visionado de vídeos.</li><li>• Elaboración de esquemas, gráficos, mapas conceptuais, resumos, mapas mentais, táboas,...</li><li>• Actividades interactivas JClic, kahoot, Edpuzzle, Escape room... · Enquisas, cuestionarios, tests.</li><li>• Prácticas baseadas en problemas, (aprendizaxe por simulación), cazatesouros, xogos de pistas, de indagación, etc.</li><li>• Revisión da ortografía.</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.</li><li>• Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.</li><li>• Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.</li><li>• Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.</li><li>• Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.</li><li>• A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.</li><li>• Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas,</li></ul>

	<p>informacións, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado.</li> <li>• Compróbase a conectividade de escolares e familias.</li> <li>• Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os tutores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa.</li> <li>• Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, programa televisivo “Aprendemos en casa”, caderno de traballo, biblioteca virtual, láminas, murais, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO**

**CURSO: 4º PRIMARIA**

**MATERIA: MATEMÁTICAS**

**DEPARTAMENTO:**

**DATA: 12/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1 Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	MTB2.1.2 Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.2 Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados. MTB2.3.3 Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados
B2.4 Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.4.2 Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50
B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.
B3.1 Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	MTB3.1.2 . Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
B3.2 Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.
B3.4 Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.4.1 Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rexistro de participación.</li> <li>• Rexistro de presentación de actividades.</li> <li>• Calidade de actividades.</li> <li>• Corrección das actividades propostas polo profesorado.</li> <li>• Seguimento das indicacións do profesorado.</li> </ul>
	<p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traballo de investigacións sobre matemáticos importantes e a súa aportación á ciencia.</li> <li>• Retos matemáticos de lóxica (sudokus).</li> <li>• Cálculo encadeado (series de números, pirámides...).</li> <li>• Problemas da vida cotiá (fraccións, decimais, sistema métrico, sistema monetario).</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1 \text{ punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada.</li> </ul> <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquiera as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de esquemas, gráficos, mapas conceptuais, resumos, mapas mentais, táboas,...</li><li>• Desenvolvemento de tarefas de resolución de problemas.</li><li>• Resolución de problemas.</li><li>• Traballo de investigación</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.</li><li>• Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.</li><li>• Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.</li><li>• Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.</li><li>• Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas.</li><li>• Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.</li><li>• A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.</li><li>• Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...</li><li>• Unha vez recibida a información das tarefas, os alumnos poden preparar a semana con todas as tarefas.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado.</li> <li>• Proporciónase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos.</li> <li>• Compróbase a conectividade de escolares e familias.</li> <li>• Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa.</li> <li>• Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente.</li> </ul> <p><b>Alumnado sen conectividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, plataformas educativas, programa televisivo “Aprendemos en casa”, biblioteca virtual, páxinas web, contidos dixitais, ...

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO**

**CURSO: 4º PRIMARIA**

**MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS**

**DEPARTAMENTO:**

**DATA: 12/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CSB1 3.1. Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. CSB1.3.3. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
B2.2. Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que representa.	CSB2.2.1. Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.
B2.3. Identificar e manexar os conceptos de paralelos, meridianos e coordenadas xeográficas para localizar determinados puntos da Terra.	CSB2.3.1. Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas.
B2.5. Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	CSB2.5.1. Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico. CSB2.5.2. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións. CSB2.5.3. Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.
B2.6. Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes das partes dun río do medio próximo.	CSB2.6.1. Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas. CSB2.6.2. Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas CSB2.6.3. Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.
B2.8. Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB2.8.1. Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas. CSB2. 8.2 Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.

2. Avaliación e cualificación	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rexistro de participación.</li> <li>· Rexistro de presentación de actividades.</li> <li>· Calidade de actividades.</li> <li>· Corrección das actividades propostas polo profesorado</li> <li>· Puntuación de corrección dos deberes.</li> <li>· Escala de claridade na exposición, selección, ... de ideas (principais, secundarias).</li> <li>· Elaboración de informes.</li> <li>· Seguimento das indicacións do profesorado.</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Fichas de repaso, redaccións.</li> <li>· Exposicións, presentacións.</li> <li>· Construción de modelos de actividades.</li> <li>· Probas escritas (correo electrónico, plataforma Educamos).</li> <li>· Rúbrica.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1 \text{ punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada.</li> </ul> <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Visionado de vídeos.</li> <li>· Elaboración de esquemas, gráficos, mapas conceptuais, resumos, mapas mentais, táboas,...</li> <li>· Actividades interactivas JClick, kahoot, Edpuzzle, Escape room... · Enquisas, cuestionarios, tests.</li> <li>· Prácticas baseadas en problemas, (aprendizaxe por simulación), cazatesouros, xogos de pistas, de indagación, etc.</li> <li>· Revisión da ortografía.</li> </ul>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>· A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.</p> <p>-Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.</li> <li>· Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.</li> <li>· Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.</li> <li>· A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, envíanse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o</li> </ul>

	<p>primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucíons, correccíons, dúbidas, consultas, informacíons, ...</li> <li>· Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado.</li> <li>· Compróbase a conectividade de escolares e familias.</li> <li>· Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa.</li> <li>· Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, programa televisivo “Aprendemos en casa”, caderno de traballo, biblioteca virtual, láminas, murais, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO**  
**CURSO: 4º PRIMARIA**  
**MATERIA: CIENCIAS NATURAIS**  
**DEPARTAMENTO:**  
**DATA: 12/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## 5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información. CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.
B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde. CNB2.2.2 Identifica e valora as súas habilidades persoais. CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.
B2.3. Diseñar un menú equilibrado para a súa idade	CNB2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico. CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas. CNB3.1.4. Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.

<b>6. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rexistro de participación.</li> <li>• Rexistro de presentación de actividades.</li> <li>• Calidade de actividades.</li> <li>• Corrección das actividades propostas polo profesorado</li> <li>• Puntuación de corrección dos deberes.</li> <li>• Escala de claridade na exposición, selección, ... de ideas (principais, secundarias).</li> <li>• Elaboración de informes.</li> <li>• Seguimento das indicacións do profesorado.</li> </ul> <hr/> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de repaso, redaccións.</li> <li>• Exposicións, presentacións.</li> <li>• Construción de modelos de actividades.</li> <li>• Probas escritas (correo electrónico, plataforma Educamos).</li> <li>• Rúbrica.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1 \text{ punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada.</li> </ul> <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	

## 7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visionado de vídeos.</li><li>• Elaboración de esquemas, gráficos, mapas conceptuais, resumos, mapas mentais, táboas,...</li><li>• Actividades interactivas JClic, kahoot, Edpuzzle, Escape room... · Enquisas, cuestionarios, tests.</li><li>• Prácticas baseadas en problemas, (aprendizaxe por simulación), cazatesouros, xogos de pistas, de indagación, etc. Revisión da ortografía.</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.</li><li>• Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.</li><li>• Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.</li><li>• Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.</li><li>• Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.</li><li>• A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.</li><li>• Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucíons, correccións, dúbidas, consultas, informacíons, ...</li><li>• Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compróbase a conectividade de escolares e familias.</li> <li>• Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores pónense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa.</li> </ul> <p>Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, programa televisivo “Aprendemos en casa”, caderno de traballo, biblioteca virtual, láminas, murais, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

<b>8. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO

CURSO: 4º EP

MATERIA: PLÁSTICA

DEPARTAMENTO:

DATA: 12/05/2020

instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Recoñecer e identificar as formas naturais e artificiais, as texturas, os códigos e as técnicas básicas das obras plásticas, e expresar as súas diferenzas.	PB1.2.2. Clasifica texturas, formas e cores, atendendo a distintos criterios (similitude, diferenza, tacto, dureza etc.) EPB1.2.4. Recoñece e interpreta de forma oral e escrita o contido das imaxes nunha obra artística. EPB1.2.5. Identifica as formas de representar a figura humana nas obras.
B1.3. Identificar determinados/as artistas e amosar interese por coñecer as formas de expresión das súas obras máis representativas.	EPB1.3.2. Procura información sobre artistas plásticos/as da propia cultura ou alleos, en relación coas características da súa obra.
B1.4. Interpretar o contido das imaxes e das representacións do espazo presentes no contexto, identificando as posicións dos elementos plásticos no espazo.	EPB1.4.2. Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta técnicas espaciais.
B2.1. Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.	EPB2.1.3. Utiliza as cores, as mesturas e a tonalidade con sentido estético, de forma cada vez máis autónoma. EPB2.1.6. Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. para os debuxos usando liñas grosas, finas, sombras, manchas etc. EPB2.1.9. Identifica as formas en que está representada a figura humana nas obras plásticas EPB2.2.1. Utiliza a cuadrícula como un elemento que estrutura o espazo gráfico. EPB2.2.7. Debuxa persoas e obxectos a través dun eixe de simetría.
B2.4. Utilizar recursos bibliográficos, dos medios de comunicación e da internet para obter información que lle sirva para planificar e organizar os procesos creativos, así como para coñecer e intercambiar informacións con outro alumnado.	EPB2.4.2. Elabora bosquejos e deseños para axustar o proceso de creación individual ou en grupo, e presenta os traballos con orde e limpeza.
B2.5. Coidar e usar correctamente os materiais, os instrumentos e os espazos,	EPB2.5.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rexistro de participación.</li> <li>• Rexistro de presentación de actividades.</li> <li>• Calidade de actividades.</li> <li>• Corrección das actividades propostas polo profesorado.</li> <li>• Puntuación de corrección dos deberes.</li> <li>• Presentación de debuxos ou láminas.</li> <li>• Elaboración de informes.</li> <li>• Seguimento das indicacións do profesorado.</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traballo de investigacións.</li> <li>• Construción de modelos de actividades.</li> <li>• Enquisas.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + \text{1 punto actividades}$ <p>bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6). O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada.</li> <li>– Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada.</li> <li>– Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada.</li> <li>– Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada.</li> </ul> <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rutinas de pensamento.</li> <li>2. Visionado de vídeos.</li> <li>3. Elaboración de láminas.</li> <li>4. Actividades interactivas JClic, kahoot, Edpuzzle, Escape room...</li> <li>5. Enquisas, cuestionarios, tests.</li> <li>6. Audición de textos.</li> <li>7. Traballo de investigación.</li> </ol>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.</li> <li>• Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.</li> <li>• Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.</li> <li>• Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.</li> <li>• Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas.</li> <li>• Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.</li> <li>• A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, envíanse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.</li> <li>• Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...</li> <li>• Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo</li> <li>• Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciónase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos.</li> <li>• Compróbase a conectividade de escolares e familias.</li> <li>• Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa.</li> <li>• Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente.</li> </ul> <p><b>Alumnado sen conectividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, programa televisivo “Aprendemos en casa”, caderno de traballo, biblioteca virtual, láminas, murais, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO  
CURSO: 4º PRIMARIA  
MATERIA: MÚSICA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## 9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Utilizar a escoita musical para indagar nas posibilidades do son e coñecer exemplos de obras variadas da nosa cultura e doutras culturas.	EMB1.1.2. Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical. EMB1.1.4. Identifica e valora as manifestacións artísticas propias de Galicia.
B1.3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas e describir os elementos que as compoñen.	EMB1.3.1. Distingue e clasifica tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais
B1.4. Coñecer e identificar as principais familias dos instrumentos, amosando interese por coñecer instrumentos doutras culturas.	EMB1.4.2. Clasifica os instrumentos por familias: vento, corda e percusión. EMB1.4.3. Procura información, organízaa e preséntaa sobre a música e os instrumentos doutras culturas.
B2.1. Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, así como valorar o traballo feito, avaliar o resultado e propor accións de mellora	EMB2.1.1. Coñece e utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras. EMB2.1.2. Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos. EMB2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos, con e sen acompañamento.
B2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diferentes materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.	EMB2.3.1. Emprega instrumentos materiais, dispositivos electrónicos e recursos informáticos para crear pezas musicais sinxelas para a sonorización de imaxes e representacións dramáticas. EMB2.3.2. Constrúe algún instrumento orixinal ou similar a un existente.



<b>10. avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rexistro de participación.</li> <li>• Rexistro de presentación de actividades.</li> <li>• Calidade de actividades.</li> <li>• Corrección das actividades propostas polo profesorado</li> <li>• Puntuación de corrección dos deberes.</li> <li>• Escala de claridade na exposición, selección, ... de ideas (principais, secundarias).</li> <li>• Elaboración de informes.</li> <li>• Seguimento das indicacións do profesorado.</li> </ul> <hr/> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de repaso, redaccións.</li> <li>• Exposicións, presentacións.</li> <li>• Construción de modelos de actividades.</li> <li>• Probas escritas (correo electrónico, plataforma Educamos).</li> <li>• Rúbrica.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráselle, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1 \text{ punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada.</li> </ul> <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	

11.	<b>Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>
<b>Actividades</b>	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visionado de vídeos.</li> <li>▪ Actividades interactivas JClic, kahoot, Edpuzzle, Escape room... · Enquisas, cuestionarios, tests.</li> <li>▪ Prácticas baseadas en problemas, (aprendizaxe por simulación), cazatesouros, xogos de pistas, de indagación, etc. Revisión da ortografía.</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.</li> <li>• Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.</li> <li>• Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.</li> <li>• Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.</li> <li>• Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.</li> <li>• A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.</li> <li>• Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...</li> <li>• Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado.</li> <li>• Compróbase a conectividade de escolares e familias.</li> <li>• Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios</li> </ul>

	<p>pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa.</p> <p>Reflexión e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, programa televisivo “Aprendemos en casa”, caderno de traballo, biblioteca virtual, láminas, murais, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

<b>12. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO**

**CURSO: 4º EP**

**MATERIA: RELIXIÓN**

**DEPARTAMENTO: RELIXIÓN**

**DATA: 12/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1.1 Descubrir nos relatos das relixións antigas a experiencia do pecado humano.	1.1.1 Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas.
1.2 Identificar a necesidade do perdón para ser feliz.	1.2.1. Lembra e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón
2.1 Identificar a orixe do pecado en algúns relatos bíblicos.	2.1.1. Sitúa no relato as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e o rexeitamento da amizade con El, e aplícaa a situacións actuais.
	2.1.2. Lembra e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus.
2.2 Coñecer as características do perdón de Deus.	2.2.1. Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.
2.4 Descubrir e valorar a razón pola que David sente a necesidade de redención.	2.4.1. Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sentiu a necesidade de ser perdoado.
3.1 Comprender o significado dalgunhas parábolas do perdón.	3.1.1 Recoñece as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.
3.2 Memorizar algunhas das accións onde Xesús concede o perdón.	3.2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e explícaa.
3.3 Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.	3.3.1. Busca, subliña e comenta trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos evanxélicos.
3.4 Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai.	3.4.1. Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai.
4.1 Explicar que a través do sacramento da Reconciliación Deus concede o perdón.	4.1.1. Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus.
	4.1.2. Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rexistro de participación.</li> <li>• Rexistro de presentación de actividades.</li> <li>• Calidade de actividades.</li> <li>• Corrección das actividades propostas polo profesorado.</li> </ul>
	<p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.</li> <li>• Enquisas.</li> <li>• Caderno do alumnado.</li> <li>• Rúbrica.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráse, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + 1 \text{ punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada.</li> </ul> <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exercicios do libro.</li><li>• Rutinas de pensamento.</li><li>• Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas.</li><li>• Visionado de vídeos.</li><li>• Elaboración de esquemas, resumos, mapas mentais.</li><li>• Actividades interactivas.</li><li>• Cuestionarios.</li><li>• Compleción de textos mutilados.</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.</li><li>• Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado.</li><li>• Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.</li><li>• Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man “Gústame”, que se entenderá como “recibido”.</li><li>• Coordinación e estreita colaboración co equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.</li><li>• Envíanse as tarefas o día da clase a primeira hora.</li><li>• Durante a semana, vanse recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións ou correccións.</li><li>• Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo.</li><li>• Compróbase a conectividade de escolares e familias.</li><li>• Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en</li></ul>

	<p>contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión e análise sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente.</li> </ul> <p>Alumnado sen conectividade: Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, fotos, dicionarios, libros de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.





# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

I

CENTRO: CPR PLURILINGÜE JESÚS MAESTRO  
CURSO: 4º EP  
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.</p>	<p>EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase. EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva. EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.</p>
<p>B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.</p>	<p>EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.</p>
<p>B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.</p>	<p>EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</p>
<p>B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas.</p>	<p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p>
<p>B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.</p>	<p>EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables. EFB2.2.3. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural. EFB2.2.5. Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.</p>
<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as</p>	<p>EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o</p>

<p>habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p>equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p> <p>EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p> <p>EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes.</p> <p>EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p>
<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p>	<p>EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulo rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.</p>
<p>B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.</p>	<p>EFB5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.</p> <p>EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde.</p> <p>EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma.</p>
<p>B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades</p>	<p>EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas .</p>
<p>B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.</p>	<p>EFB6.3.1. Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos xogos e nas actividades deportivas.</p> <p>EFB6.3.2. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.</p>

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedementos:</li> <li>• Rexistro de participación.</li> <li>• Rexistro de presentación de actividades.</li> <li>• Calidade de actividades.</li> <li>• Corrección das actividades propostas polo profesorado</li> <li>• Puntuación de corrección dos deberes.</li> <li>• Elaboración de informes.</li> <li>• Seguimento das indicacións do profesorado.</li> </ul> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos.</li> <li>• Traballo de investigacións.</li> <li>• Construción de modelos de actividades.</li> <li>• Enquisas.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, farase a media da primeira e da segunda avaliación e a esa media sumaráse, se é o caso, a bonificación polo traballo realizado dende o 20 de abril (Ver Comunicado Familias 6).</p> $\text{Cualificación final do alumnado} = 50\% * \text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} + 50\% * \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} + \text{1 punto actividades}$ <p>O bonus calcularase segundo este baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SUFICIENTE: sumarase 0,25 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun BEN: sumarase 0,5 puntos á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun NOTABLE: sumarase 0,75 punto á media calculada.</li> <li>• Valoración dos traballos do alumno cun SOBRESALIENTE: sumarase 1 punto á media calculada.</li> </ul> <p>Os traballos refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolverán dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquiera as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Os traballos da 3ª avaliación refírense a: actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación desenvolvidas dende o 20 de abril de 2020 co fin de que o alumnado adquira as aprendizaxes e competencias imprescindibles de cada materia.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura de textos explicativos e resposta escrita de preguntas.</li><li>2. Lectura comprensiva.</li><li>3. Visionado de vídeos.</li><li>4. Elaboración de esquemas, gráficos, mapas conceptuais, resumos, mapas mentais, táboas,...</li><li>5. Actividades interactivas JClic, kahoot, Edpuzzle, Escape room...</li><li>6. Enquisas, cuestionarios, tests.</li><li>7. Prácticas baseadas en problemas, (aprendizaxe por simulación), cazatesouros, xogos de pistas, de indagación, ...</li><li>8. Traballo de investigación.</li></ol>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través da integración das principais ferramentas que ofrece Internet e permite, en entornos virtuais, a teleformación, titorización e seguimento do alumnado, promóvese a realización de tarefas de traballo individual que favoreza a aprendizaxe, foméntase a organización e a planificación do estudo e procúrase a consulta de dúbidas e o intercambio de información.</li><li>• Créase un entorno educativo flexible, intuitivo e amigable, onde o alumnado repase, revise e recupere aprendizaxes, e ademais, comparta experiencias. Así, organízase a adaptación de materiais didácticos á Rede e o seguimento dos alumnos a través da intercomunicación; adáptanse as distintas ferramentas que ofrece a plataforma Educamos para alumnado e familias e facilítase ao alumnado o acceso a material didáctico dinámico e interactivo e o contacto co profesorado e os compañeiros do curso.</li><li>• Comunicación entre o profesorado e as familias a través da plataforma Educamos.</li><li>• Seguimento das tarefas do alumnado: é imprescindible que as familias manteñan o contacto co profesorado. Anímase aos escolares a enviar as tarefas para que haxa un intercambio entre eles e o profesorado. No caso dos correos, o máis sinxelo é premer na man "Gústame", que se entenderá como "recibido".</li><li>• Especial seguimento entre o alumnado que ten pendente algún trimestre ou algunha materia, sendo somos conscientes das dificultades que presentan algunhas familias por circunstancias diversas.</li><li>• Coordinación e estreita colaboración entre o profesorado e o equipo de orientación con especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.</li><li>• A fin de facilitar a planificación e o esforzo que están facendo as familias, enviaranse as tarefas con periodicidade semanal. Así, o primeiro día da clase de cada materia e a primeira hora, cada profesor indicará as actividades que</li></ul>

	<p>os estudantes deberán realizar durante toda a semana pautando aquelas que se deben facer cada día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante a semana, o profesorado irá recibindo todas as tarefas enviadas e estará pendente de devolucións, correccións, dúbidas, consultas, informacións, ...</li> <li>• Emprego da axenda escolar e/ou o apartado “A miña axenda” da plataforma Educamos como medio de organización das actividades e autorregulación da aprendizaxe: planificación semanal e diaria do traballo.</li> <li>• Realizaranse titorías online para manter un bo estado emocional entre o alumnado.</li> <li>• Proporcionase a todas as familias e ao alumnado (dende 6º EP) o acceso ao servizo da plataforma Educamos.</li> <li>• Compróbase a conectividade de escolares e familias.</li> <li>• Para reconducir as actitudes pasivas no caso dos alumnos con medios pero sen resposta ás tarefas, os titores póñense en contacto frecuente coas familias para lles facer un recordatorio sobre a necesidade de ter unha actitude participativa.</li> <li>• Reflexion e análise do profesorado sobre o proceso seguido a partir da intercomunicación coas familias e o alumnado e posterior reaxuste da práctica docente.</li> </ul> <p><b>Alumnado sen conectividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguirase o establecido no plan de recuperación de vínculo.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Libros de texto, presentacións dixitais, vídeos, ordenadores, conexións a internet, teléfono móbil, plataforma Educamos, correo electrónico, videoconferencias Teams, plataformas educativas, xornais estranxeiros, programa televisivo “Aprendemos en casa”, caderno de traballo, biblioteca virtual, láminas, murais, fotos, dicionarios, libros de lectura, guía de lectura, páxinas web, contidos dixitais, ...</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A Dirección publicará un comunicado na plataforma Educamos para todas as familias.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.